

**SERIE PREESCOLAR  
MANUAL DE LA MAESTRA**

# **LA NAVIDAD**

## **UN RECORRIDO DE LA NAVIDAD PARA EL NIÑO PEQUEÑO**



Constance, Betty

La Navidad - 1a ed. - Buenos Aires : Publicaciones Alianza, 2008.  
80 p. + Láminas : il. ; 28x20 cm.

ISBN 978-950-759-

1. Educación Religiosa para Niños. I. Título  
CDD 268.432

VIVIR LA BIBLIA  
Materiales para la instrucción bíblica  
[www.vivirlabiblia.com.ar](http://www.vivirlabiblia.com.ar)

La Navidad (Preescolar)  
1ª edición

© Copyright 2008 por Publicaciones Alianza (Fundación Alianza)  
Washington 2945  
C1430EUI Buenos Aires, Argentina

ISBN 978-950-759-  
Hecho el depósito que marca la ley 11.723

Queda prohibida la reproducción total o parcial de este libro  
y/o las ilustraciones sin previa autorización de la Editorial.  
Edición especial digital.

# **LA NAVIDAD**

## **UN RECORRIDO DE LA NAVIDAD PARA EL NIÑO PEQUEÑO**

Manual para la enseñanza  
de niños preescolares en la  
escuela dominical o células

**BETTY CONSTANCE**

### **CONTENIDOS**

Introducción .....	5
Instrucciones para la maestra .....	9
Lección 1: El ángel anuncia el nacimiento de Jesús. Lucas 1.26-38 .....	13
Lección 2: Los pastores visitan al niño. Lucas 2.8-20 .....	21
Lección 3: Los magos adoran a Jesús. Mateo 2.1-12 .....	28



# INTRODUCCIÓN

El propósito de esta serie especial de lecciones es proveer experiencias para el niño preescolar que le ayudarán a comprender el significado de una de las celebraciones más importantes para la iglesia cristiana, la Navidad.

## **LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS LECCIONES**

Estas lecciones proveen las ayudas visuales necesarias para ayudar al niño pequeño a asimilar algunas de las verdades más importantes con relación al nacimiento de Jesús. También las lecciones proveen actividades para la aplicación, que se componen de juegos, canciones y trabajos manuales. Las lecciones están estructuradas para desarrollarse en una clase de, por lo menos, una hora a una hora y media de duración. Si el tiempo disponible para la clase es menos, se recomienda que la maestra divida cada lección en dos partes, para un total de seis clases (ver el programa sugerido al final de esta sección). Si así fuera, hay dos opciones: uno sería iniciar las lecciones seis domingos antes de la fecha de Navidad. La otra sería empezar las lecciones tres domingos antes de Navidad, pero utilizar la segunda parte de las lecciones para actividades especiales durante la reunión del domingo por la noche. Muchas iglesias evangélicas tienen reuniones especiales durante estas fechas y hace falta un programa especial para niños que pueda desarrollarse durante el mensaje. Por lo tanto, las lecciones tienen un uso variado según la necesidad particular de la iglesia o del criterio de la maestra.

## LA PREPARACIÓN DE LAS LECCIONES

**Primero**, la maestra debe leer el pasaje bíblico y la lección entera (el pasaje bíblico NO SE DEBE LEER EN VOZ ALTA A LOS NIÑOS porque aún no están capacitados para entenderla en un lenguaje adulto). La porción bíblica es el contexto que forma la base de toda la enseñanza de la lección, pero la maestra lo utiliza únicamente para su preparación personal.

**Segundo**, la maestra debe orar pidiendo al Señor su ayuda y dirección para hacer de la enseñanza algo aplicable a su propia vida y a la vida de sus alumnos.

**Tercero**, la maestra debe estudiar cada parte de la lección para familiarizarse bien con el desarrollo total de la lección. Es sumamente importante que las partes de la lección donde aparece la palabra “decir” sean muy conocidas por la maestra, para que el desarrollo de la lección sea fluido y cada actividad tenga su razón de ser.

## EL DESARROLLO DE LAS LECCIONES

La clase comenzará con una o varias actividades de incentivación. La historia bíblica fue escrita tomando en cuenta el nivel de comprensión del niño preescolar y se debe utilizar como se encuentra en el manual. La maestra NO DEBE LEER la historia a la clase, sino NARRARLA en la forma más animada posible, mirando a los niños. Las figuras y las láminas se deben utilizar en el momento indicado durante el desarrollo de la historia bíblica.

Las actividades de aplicación son sumamente importantes para el crecimiento espiritual del niño. Estas actividades ayudarán al niño a entender en forma concreta la vigencia de la Palabra de Dios para su vida.

## LA PREPARACIÓN DE LAS FIGURAS Y LÁMINAS

1. Todas las hojas que contienen figuras y láminas se encuentran en el Suplemento y vienen en forma suelta pero en orden según su uso, claramente identificadas.
2. Hay instrucciones detalladas (e ilustraciones) en cada lección para la preparación y el uso correcto de las láminas y las figuras.
3. Las figuras se deben guardar en sobres por lección, cuidando siempre de anotar el título de la lección en el sobre.
4. Todos los sobres de las lecciones se deben guardar en una carpeta junto con el manual. Al archivarse de esta forma, este material puede ser usado nuevamente.

# LA ENSEÑANZA DE LAS CANCIONES

Las canciones de esta serie forman una parte integral de la enseñanza. En algunos casos no se puede enseñar la lección sin las canciones. Esto se ha hecho a propósito porque al niño preescolar le encanta la música. Las canciones elegidas realzan y refuerzan las enseñanzas en la vida del niño. La maestra se dará cuenta de que no son difíciles de aprender, pero debe aprenderlas bien antes de la clase para poder incorporarlas en el lugar indicado durante la lección y poder enseñarlas a los niños con seguridad. Para ayudar a la maestra en esta parte, hay un casete disponible con las canciones cantadas en un lado y el “playback” u orquestación en el otro, que puede ser utilizado en la clase para acompañar el canto. El casete se llama “Canciones para Niños Preescolares”. También se provee las partituras de las canciones de esta serie al final de esta sección.

Procedimiento para enseñar una canción nueva a la clase:

1. Escuchar primero la canción en el casete.
2. Cantarla varias veces hasta que los niños se familiaricen con la letra y la melodía.
2. Repasar la letra explicando y aclarando conceptos abstractos o difíciles. Ayudará el usar gráficos cuando sea posible.
3. Cantarla entera dejando que los niños canten un refrán o una frase por vez.
4. Cantarla entera permitiendo que los niños sigan toda la canción lo mejor que puedan.
5. Repasarla todas las veces que se pueda.

# PROGRAMA PARA EL USO DE LAS LECCIONES EN DOS PARTES

## Lección 1:

**Primera clase:** Comenzar con la Actividad de Incentivación y contar la Historia Bíblica. De la Aplicación hacer las Actividades 1, 2 y 3. Finalizar con la Conclusión.

**Segunda clase:** Iniciar la clase con la Actividad 4 de la Aplicación. Repasar la Historia Bíblica usando las láminas y permitiendo que los niños cuenten las partes que recuerdan. Hacer la Actividad 5 de la Aplicación. Repasar el texto (actividad 3 de la Aplicación). Confeccionar la Manualidad.

## Lección 2:

**Primera clase:** Comenzar con la Actividad de Incentivación y contar la Historia Bíblica. Hacer las Actividades 1, 3 y 5 de la Aplicación. Finalizar con la Conclusión.

**Segunda clase:** Iniciar la clase con la Actividad 4 de la Aplicación. Repasar la Historia Bíblica usando las láminas y permitiendo que los niños cuenten las partes que recuerdan. Hacer la Actividad 2 de la Aplicación. Repasar el texto (actividad 3 de la Aplicación). Confeccionar la Manualidad.

## Lección 3:

**Primera clase:** Comenzar la clase con la Actividad de Incentivación y contar la Historia Bíblica. Hacer las Actividades 1 y 4 de la Aplicación. Finalizar con la Conclusión.

**Segunda clase:** Iniciar la clase con la Actividad 3 de la Aplicación. Repasar la Historia Bíblica usando las láminas y permitiendo que los niños cuenten las partes que recuerdan. Hacer la Actividad 2 de la Aplicación. Repasar el texto (actividad 4 de la Aplicación). Confeccionar la Manualidad.

# INSTRUCCIONES PARA LA MAESTRA

## LOS NIÑOS Y LAS CELEBRACIONES RELIGIOSAS

El niño preescolar atraviesa una etapa de intenso aprendizaje en todos los niveles de su vida. Gran parte de su esfuerzo intelectual está dedicado a la interminable tarea de ordenar el caudal de diversos estímulos que inundan su vida a diario. Parte de esa tarea de ordenamiento significa encontrar categorías para todo lo que aprende. Su tendencia es reunir las cosas que cree similares en categorías sencillas que responden a su mundo limitado. Por ejemplo, una niña de cinco años quedó asombrada cuando vio a su médico pediatra vestido de traje y en un acto patriótico del colegio donde ella asistía junto con el hijo del hombre.

—¡Mamá! — exclamó la niña al verlo—, ¿El doctor Gómez también es papá? Para ella, la categoría “médico” no tenía lugar para otra categoría, la de ser padre.

Es inevitable que todos los niños en esta etapa de desarrollo vivan con bastante confusión frente al verdadero significado de las cosas. El bombardeo de preguntas que uno recibe de ellos es señal de su intenso esfuerzo por entender todo lo que les rodea. Cuando se trata del aprendizaje religioso, con su enorme carga de símbolos y abstracciones, la posibilidad de confusión es aún mayor. Puesto que el niño de esta edad tiene la necesidad de interpretar nueva información en forma literal y concreta, su comprensión de conceptos espirituales simbólicos o abstractos es limitada.

—Si Dios está en todas partes —preguntó un niño de cuatro años—, ¿está en mi bolsillo también?

El niño no hace estas preguntas para ser gracioso. Sencillamente quiere entender en forma concreta un concepto abstracto.

Al participar en las celebraciones religiosas como la Navidad, el niño se enfrenta con temas que pueden llegar a confundirlo.

Las fiestas religiosas tienen muchos simbolismos. Estos símbolos son elementos concretos que mezclan ideas y tradiciones religiosas, como seculares. Pensemos en la mezcla de símbolos que están relacionados con la Navidad: el pesebre, el arbolito de Navidad, el intercambio de regalos, y el papá Noel. Por lo tanto, el niño pequeño, sensible a todo tipo de estímulo, no tiene la capacidad de distinguir entre lo secular y lo religioso y, como resultado entiende todo como una sola cosa, dándole a todo el mismo valor.

¿Cuál es, entonces, la responsabilidad de la maestra frente a esta realidad? Más que nada, la maestra del preescolar debe velar por lo que ocurre dentro de su aula. Dentro de lo posible, no debe incorporar símbolos seculares en la decoración de su aula, porque se debe dar mayor importancia al significado bíblico y espiritual de estos acontecimientos tan trascendentes.

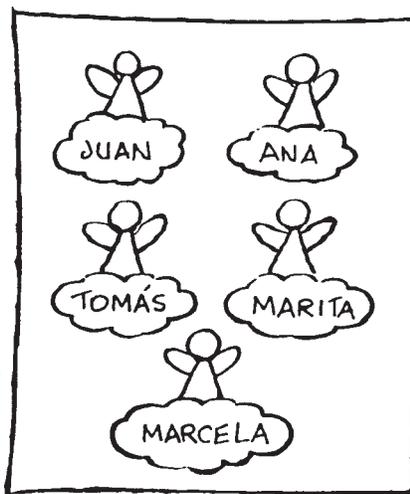
Cualquiera que fuera la tradición cultural o nacional que rodea este evento, la maestra debe hacer un esfuerzo especial para tratar de explicar y eliminar la confusión que se produce en la mente del niño pequeño. No es una tarea fácil puesto que a veces los padres se ofenden si uno no comparte su entusiasmo por algunas de estas celebraciones. La maestra tiene la obligación de ser veraz en todo lo que enseña.

Esta serie de lecciones incluye una variedad de ayudas para que la celebración de la Navidad pueda tener más significado para el niño preescolar.

## EL CONTROL DE LA ASISTENCIA

El niño pequeño, al igual que toda persona, busca evidencias de su propia identidad. Es por eso que el niño, al llegar a su aula, se sentirá más bienvenido si ve su nombre sobre un cartel de asistencia. La maestra lo puede señalar y llevarlo para que marque su asistencia. Al entrar el pequeño por la puerta, la maestra le puede entregar la figurita que está utilizando para este fin. O bien, puede esperar hasta que estén todos para cantar una canción de bienvenida durante la cuál cada uno tendrá la oportunidad de colocar su figura en el lugar indicado. *Existe una canción de bienvenida en el casete "Canciones para Preescolares" de esta Editorial.*

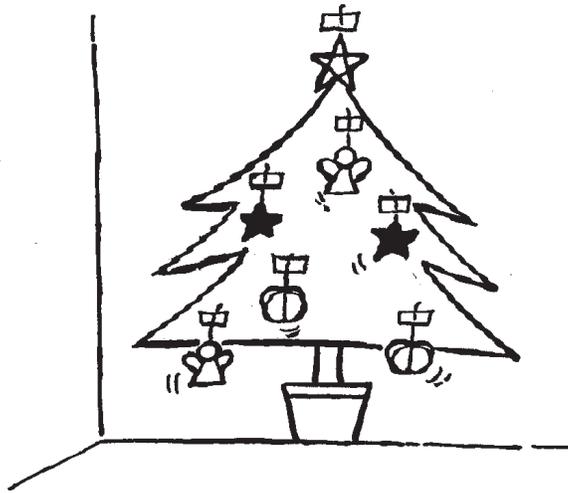
Para estas lecciones sobre la Navidad, sugerimos que la maestra prepare una cartulina grande de color celeste y que pegue encima una nubecita de cartulina blanca para cada alumno. Las nubes llevarán los nombres de los niños. Hay que pegar las nubes de tal forma que quede el borde superior sin pegar, formando así un bolsillo donde colocar el angelito de asistencia. Se recortan los angelitos del Suplemento y se refuerzan con cartulina. Debe haber uno para cada alumno. Si la clase es numerosa, la maestra tendrá que fotocopiar la hoja. Cuando el alumno llega al aula recibe un angelito para colocar en su nube. Después de la clase se guardan todos los angelitos para el domingo siguiente. *Ver ilustración.*



## LA DECORACION DEL AULA

El ambiente físico del aula de la clase preescolar es fundamental para la buena enseñanza. La maestra debe hacer lo posible para crear un ambiente agradable y estimulante, especialmente en relación a esta fiesta importante.

Se les explica a los niños que el arbolito es para ayudarnos a entender el verdadero significado de Navidad, porque los adornos que le vamos a colocar tienen relación especial con las historias bíblicas. Por eso, se le cuelgan solamente los adornos que se hacen en clase. Cada domingo se prepara un adorno diferente que representa algo de la lección navideña para ese día. El primer domingo se confeccionan pequeños ángeles, el segundo domingo adornos con el pesebre, y el tercer domingo estrellas. Estos adornos se pueden colgar del arbolito pasándoles un hilo con aguja y pegándolos con cinta transparente. El último domingo, al final de la clase, los niños pueden llevar sus adornos a casa.



## LAS DRAMATIZACIONES

Las lecciones de esta serie incluyen historias bíblicas muy conocidas para algunos niños. Una forma de hacer que la historia cobre nueva vida es animar a los niños a dramatizarlas. Estas dramatizaciones han sido incluidas como actividades en varias de las lecciones. Por lo general, este tipo de dramatización, o sea, la representación de los eventos de una historia, es conocida y utilizada en muchas ocasiones en la enseñanza de los niños pequeños. En este tipo de dramatización la maestra organiza la actividad y los niños se hacen protagonistas de los personajes de la historia. La maestra (y posiblemente algunos padres) es espectadora de la representación que ofrecen.

Hay otro tipo de dramatización, sin embargo, que es muy valioso, adaptable a todas las situaciones, muy fácil de organizar y sumamente beneficioso en el proceso de aprendizaje. Este tipo de dramatización se conoce como "drama creativo". Con esta técnica los niños son dirigidos en una serie de expresiones dramáticas en las que pueden ser totalmente espontáneos en sus movimientos, y auténticos en la representación de sus vivencias personales.



La maestra es protagonista también de la actividad con sus propias ideas en cuanto a los movimientos más adecuados. Con esta metodología uno se está acercando a las formas innatas que tienen los niños en su juego personal de integrar nuevos conceptos y experiencias a su propia vida. Por eso, recomendamos este método como algo apropiado de ser incorporado muchas veces en la enseñanza de los niños preescolares.

## EL USO DE LAS CANCIONES

Las canciones de esta serie han sido compuestas especialmente para esta edad y para reforzar las enseñanzas de las lecciones. Es comprobado que la música es una manera sumamente eficaz para grabar las lecciones y sus enseñanzas en la mente del niño. Hay momentos específicos en el desarrollo de las lecciones cuando las canciones se deben utilizar, pero se las puede aprovechar en cualquier momento durante la clase. Por ejemplo, cuando los niños están confeccionando la Manualidad, es un momento ideal para cantar suavemente: “Alabaré con cantos el nombre de Dios”. Hay promesas y expresiones de profundo significado espirituales en las canciones: “Señor Jesús, te amo” y “Ronda de la celebración”.

Estas lecciones se prestan en forma especial para el uso de canciones cuyo enfoque remarca para los niños el significado de la celebración de la Navidad. Por eso, es importante que la maestra repase en cada lección las canciones aprendidas en las lecciones anteriores. De ese modo el niño llevará grabada en su memoria la música y la letra de las canciones que encierran la verdadera esencia de esta festividad.

A medida que la clase aprenda un repertorio de canciones adecuadas para sus capacidades y experiencias, la maestra debe dedicar un tiempo en cada clase para momentos de adoración y alabanza con ellos. Estos niños aprenden las canciones de los grandes sin entender la letra ni los conceptos simbólicos que contienen. Es de suma importancia que tengan también oportunidad para aprender canciones que sí pueden entender y, por lo tanto, sirvan de ayuda espiritual para sus vidas.



Es mi deseo que la hermosa celebración de la Navidad tenga un significado mucho más profundo para los niños preescolares después de haber participado de las actividades de esta serie de lecciones.

Para mayor orientación sobre el uso de canciones con niños preescolares, ver el libro *La formación espiritual del niño*, de esta editorial.

## LECCIÓN

# 1

# EL ÁNGEL ANUNCIA EL NACIMIENTO DE JESÚS

**Base bíblica:** Lucas 1.26-38

**Texto para memorizar:** I Juan 4.10

“Dios nos amó a nosotros y envió a su Hijo”.

## OBJETIVOS

Que el alumno sepa que Dios mandó a un ángel para anunciar a María que iba a ser la madre de Jesús. Que comprenda que de esta manera Dios nos mostraba su amor y cumplía una promesa que había hecho años atrás.

Que el alumno sienta gratitud por Jesús.

Que el alumno participe en actividades que le ayuden a entender la importancia de la promesa que Dios cumplía. Que aprenda una canción alusiva. Que confeccione una tarjeta que le recuerde la historia del ángel y María.

## Elementos necesarios para el desarrollo de la lección

- ✓ Una Biblia.
- ✓ Los angelitos para la Incentivación.
- ✓ La Lámina 1, preparada para la Historia Bíblica.
- ✓ Los elementos para la dramatización.
- ✓ Las láminas para la Actividad 2 de la Aplicación.
- ✓ Una muestra de la Manualidad.
- ✓ Una hoja de la Manualidad para cada alumno. Colores, cinta transparente, tijeras.

## INCENTIVACIÓN

### Actividad: Jugando con títeres

**Finalidad:** Por medio de una actividad con títeres de dedo, los niños se familiarizarán con el concepto de un ángel dando un anuncio.

*Tener preparados los angelitos para cada alumno.*

*Decir:* “Vamos a imaginar que nuestros abuelos viven muy lejos pero piensan venir a visitarnos. ¿Cómo nos avisarían el día que llegan? *Permitir respuestas de los niños. Probablemente dirían “por teléfono” o “mandando una carta”.* Sí, esas son formas de hacer anuncios o de dar noticias. Y, ¿de qué forma nos enteraríamos si fuera a venir el Presidente a nuestra ciudad? ¿Cómo harían el anuncio? *Permitir respuestas aquí también. Algunos pueden mencionar “el diario” o “la radio” o “la televisión”.* Sí, todas esas son maneras en que nosotros anunciamos las cosas importantes que van a pasar.

Un día Dios quiso hacer un anuncio importante. Usó un método muy especial. *Repartir los angelitos a cada uno.* ¿Saben qué es esta figura? (Un ángel). Son angelitos de papel. Dios usó a un ángel para hacer su anuncio especial. Primero vamos a pintar nuestros angelitos y luego vamos a arreglarlos para que sean títeres de dedo. Luego les voy a contar cuál fue el anuncio que trajo el ángel. *Dejar tiempo para que los coloreen un poquito, lo suficiente para distinguir de quién es cada angelito. Luego pegar el anillo de papel detrás de cada uno con cinta transparente. Ver Visualización de la Lección.*

El anuncio era: “¡Va a nacer Jesús!” Vamos a usar nuestros angelitos para dar este anuncio al que tenemos al lado. *Colocar un títere en el dedo índice y hacer que hable al oído del niño más cercano diciendo “¡Va a nacer Jesús!” Luego permitir que todos los niños lo hagan de la misma forma, usando el títere y hablando al oído de su vecino.* Ahora acérquense para escuchar la historia de ese anuncio tan importante.

Guardar los títeres. Si está haciendo la actividad de decorar un arbolito para el aula, (ver Instrucciones para la Maestra, página 11) en este momento se pueden colgar los angelitos en el árbol como adornos.

## HISTORIA BÍBLICA

La maestra debe NARRAR la historia, no leerla, mirando a los niños.

**Mostrar la Lámina 1 con el pliegue hacia la derecha.** Un día María estaba trabajando en su casa. ¡Había mucho que hacer! Tenía que barrer el piso, pasarles un trapo a los muebles, lavar la ropa, ayudar a preparar la comida... ¡Cuántas cosas tenía que hacer! Pero a María no le molestaba trabajar. Cantaba mientras trabajaba. Era una joven que amaba mucho a Dios y que le gustaba ayudar a su familia, porque sabía que eso le agradaba al Señor. Quizás pensaba en su novio, José, un joven carpintero con el que se iba a casar muy pronto. O quizás pensaba en la promesa hermosa de Dios de mandar un día a su Hijo al mundo para ayudar a la gente. María sabía que Dios iba a cumplir con su promesa, pero no sabía cuándo lo iba a hacer.

**Mostrar la Lámina 1 con el pliegue hacia la izquierda.** De repente, María se dio cuenta de que no estaba sola. Había delante de ella una persona extraña, vestida de blanco, que brillaba como una luz. María se sentó asustada. La persona era un ángel que se llamaba Gabriel. Dios lo había mandado con un anuncio muy especial.

—¡Te saludo, favorecida de Dios! —dijo el ángel—. El Señor está contigo.

María sabía que eso significaba que ella era una persona especial delante de Dios, pero no entendía por qué el ángel la saludaba así. Jamás había visto antes un ángel y estaba muy asustada. El ángel siguió hablándole.

—María, no tengas miedo —le dijo—. Has encontrado favor delante de Dios. Pronto vas a tener un hijo y lo vas a llamar Jesús. El será el Salvador del mundo.

—¿Cómo puede ser eso? —preguntó María asombrada—.

Y el ángel le respondió:

—Para Dios no hay nada imposible.

María pensó muchas cosas. Le costaba creer lo que le estaba pasando, pero le dijo al ángel:

—Que se haga conmigo todo lo que Dios quiere.

**Mostrar la Lámina 1 con el pliegue hacia la derecha.** Con mucha alegría María y José siguieron con sus planes para casarse. Ahora María tenía otro motivo para cantar mientras trabajaba. Sentía que era una persona muy especial por haber sido elegida para ser la madre de Jesús.

—¡Gracias, Señor —dijo—. Gracias por cumplir tu promesa con nosotros y permitirme ser la madre de tu Hijo Jesús.

## APLICACIÓN

### Actividad 1: Dramatizar la historia

**Finalidad:** Los alumnos podrán repasar los detalles de la historia bíblica dramatizándola.

**Materiales necesarios:** Una tela blanca (toallón, sábana, etc.) para el ángel. Un trapito para María para trabajar en su casa.

*Decir:* “¡Qué sorpresa fue para María recibir el mensaje del ángel! Vamos a dramatizar aquí las escenas de la historia. Necesitamos a una niña para que tome el lugar de María. ¿Quién quiere ser el ángel Gabriel? Ayudar a los niños a saber qué deben decir en sus roles y luego cambiar a los protagonistas hasta que todos los que deseen hayan podido participar.

### Actividad 2: Cuento: “La promesa de papá”

**Finalidad:** Los alumnos tendrán un contexto práctico en el cual entender lo que es una promesa.

*Preguntar:* “¿Alguna vez alguien les prometió algo? Por ejemplo, a veces nuestros padres prometen comprarnos algo, o llevarnos a pasear a algún lado. ¿Alguien se acuerda de una ocasión así? (Permitir que los niños comenten sus experiencias) Cuando una persona nos promete algo, decimos que nos ha hecho una promesa. Es importante que nosotros entendamos lo que significa una promesa, para poder entender que el nacimiento de Jesús era una promesa que Dios estaba cumpliendo. Para ayudarnos a entender lo que es una promesa, les voy a contar algo que le pasó a un niño llamado Nicolás.

Nicolás vivía en una casa con un terreno bastante grande donde habían hecho un hermoso jardín. Le gustaba jugar en ese terreno. A veces, jugaba a la pelota. Otras veces daba vueltas en su triciclo. También hacía caminos en la tierra para sus autitos y camioncitos. Siempre había algo para hacer allí afuera.

**Mostrar la Lámina 1 de la Aplicación.** Pero lo que más le gustaba hacer era hamacarse en una hamaca que le había hecho el abuelo con una goma de auto vieja. La había atado con una sogá a una rama fuerte de un árbol en el jardín y allí Nicolás podía hamacarse sentado en el hueco de la goma. Le encantaba sentir el viento en su cara mientras se hamacaba. A veces cerraba los ojos e imaginaba que era un pájaro grande que volaba. Otras veces soñaba con que era piloto de un avión o de una nave espacial. ¡Cuánto le gustaba jugar así!

De tanto hamacarse, se empezó a gastar la sogá que había puesto el abuelo. Un día la mamá lo vio y le dijo:

—Lo siento, Nicolás, pero tu hamaca ya es un peligro. No puedes jugar más allí hasta que papá cambie esa sogá. Te puedes caer si se rompe la sogá y lastimarte mucho.

**Mostrar la Lámina 2 de la Aplicación.** ¡Pobre Nicolás! Se le hizo larga la tarde mientras esperaba a papá. En seguida que llegó lo saludó y lo llevó al jardín para mostrarle el problema de la hamaca. El papá miró la sogá y la tiró con fuerza.

—Tiene razón mamá —le dijo a Nicolás—.

Esto es un peligro. No la uses más hasta que se pueda arreglar.

—¿Puedes arreglármela, papá? —preguntó Nicolás ansioso.

—Sí —dijo el papá—. Pero no hoy. Realmente no creo que la pueda cambiar hasta el fin de semana. Pero te prometo que cuando tenga un momento te la voy a arreglar.

Nicolás esperó todo el día con paciencia. Esperó otro día también. Esa tarde cuando vino el papá ya era de noche y no se podía hacer nada. Al día siguiente el papá vino del trabajo con un amigo para cenar. Nicolás vio que estaban muy ocupados conversando y se fue solo al jardín. Miró su hamaca rota con una cara triste. ¿Quién sabe si papá se iba a acordar de su promesa?

Ese fin de semana el papá tuvo que ir de viaje a otra ciudad y no volvía hasta el lunes. Cuando Nicolás se despidió de él casi lloraba.

—Pero, papá —dijo—, me prometiste que me ibas a arreglar mi hamaca. ¡Ahora no vas a poder arreglarla!

El papá le dio un beso.

—No te preocupes, hijo —le dijo—. Yo te prometí que te la iba a arreglar y lo voy a hacer. Tienes que esperar el momento en que lo pueda hacer.

El lunes cuando llegó el padre, Nicolás vio que traía un paquete pesado con él. ¿Qué sería? Papá lo llamó.

—¿Quieres ayudarme, hijo? —preguntó—. Vamos a arreglar la hamaca.

Nicolás corrió al jardín donde estaba la hamaca. Al abrir su padre el paquete vio que había una cadena larga y fuerte.

—Vamos a arreglar la hamaca con una cadena —dijo el papá—. Así nunca se va a romper y puedes jugar tranquilo hasta que seas un viejo como yo.

Nicolás se reía pensando en un viejo como su papá jugando con una hamaca.

**Mostrar la Lámina 1 de la Aplicación.** Cuando su papá terminó el arreglo, Nicolás se subió a la hamaca y se hamacó más alto que nunca. ¡Qué bien había quedado! Se bajó en seguida y fue corriendo donde estaba su padre para darle un abrazo.

—¡Gracias, papá! —le dijo—. Gracias por hacer lo que prometiste.

El papá lo abrazó fuerte.

—Te quiero mucho, hijo mío —le dijo—. Por eso me gusta cumplirte mis promesas.

*Conversar con los niños sobre el cuento. Preguntar: ¿Cuál fue la promesa que el papá le hizo a Nicolás? (Que le iba a arreglar la hamaca). ¿Por qué pensó Nicolás que no lo iba a hacer? (Porque tardó mucho en hacerlo). ¿Por qué dijo el papá que le gustaba cumplir sus promesas a Nicolás? (Porque lo quería mucho).*

Este cuento nos ayuda a saber por qué la promesa que Dios había hecho tenía tanta importancia para la gente. Porque había pasado mucho tiempo y creían que se había olvidado. Pero Dios nos ama mucho a todos y el nacimiento de Jesús es la prueba más grande de ese amor.

### **Actividad 3: Enseñanza del texto**

**Finalidad:** Los alumnos aprenderán el texto con ademanes que ayudan a aclarar su significado.

*Decir:* Las palabras de la Biblia para hoy hablan de estas cosas que hemos estado diciendo. Dicen así: “Dios nos amó a nosotros y envió a su Hijo”. Cuando amamos a alguien nos gusta abrazarlo. Por eso vamos a abrazarnos así pensando en cómo Dios nos ama. *Mostrar el ademán indicado.* Dios envió a su Hijo Jesús como un bebé. Cuando nacen los bebés, ¿cómo los tenemos en brazos? *Hacer el ademán que corresponde a hamacar a un bebé.* Haciendo estos dos movimientos vamos a repetir el texto. *Hacerlo varias veces hasta que los niños estén familiarizados con las palabras del texto.*

### **Actividad 4: Aprender la canción: “María trabajaba”**

*Decir:* “Hay una canción que nos recuerda la historia bíblica que vimos hoy. *Escuchar inicialmente la canción en el casete. Luego enseñarla usando la lámina de la Historia Bíblica. Para cantar la canción con ademanes, los niños hacen lo siguiente:*

María trabajaba haciendo su labor...

*(hacen movimientos de barrer o fregar)*

Cantaba y alababa, amaba a su Señor...

*(levantan los brazos alabando).*

De repente vino un ángel...

*(levantan una mano como señalando)*

Y a María le habló...

*(colocan la mano al lado de la boca)*

“Dios cumple su promesa...  
(*señalan al cielo con el dedo índice*)  
¡Va a nacer el Salvador!...  
(*hacen movimiento de mecer un niño en brazos*).

### **Actividad 5: Juego: “El ángel Gabriel dice...”**

**Finalidad:** Los niños se relajan participando en una actividad relacionada con la historia bíblica.

**Procedimiento:** El juego se desarrolla como el conocido juego “Simón dice”. Los niños se paran y la maestra explica que va a dar muchas instrucciones diferentes. Los niños deben hacer lo que ella dice solamente si inicia la instrucción con las palabras: “El ángel Gabriel dice”. Si los niños obedecen la instrucción sin que se haya dicho la frase, tienen que sentarse. Cuando queda un sólo niño de pie, él queda como el ángel para dar las instrucciones a los demás. Algunas sugerencias:

Toquen los pies.  
Rasquen la cabeza.  
Párense en punta de pie.  
Toquen la cabeza con las dos manos.  
Hagan dos puños.  
Salten en un pie.  
Tápense las orejas.  
Cambien de lugar con alguien.  
Agáchense.  
Tomen asiento.

*Decir:* “Para María, era muy importante entender y creer todo lo que el ángel le había dicho. Nosotros vamos a hacer un juego en que también tenemos que hacerle caso al ángel Gabriel, pero jugando. Escuchen bien lo que vamos a hacer.  
*Hacer el juego.*

## **CONCLUSIÓN**

*Preguntar:* “Cuando alguien nos da un regalo, ¿qué le decimos? (Gracias). El regalo de Dios para nosotros ha sido el nacimiento de Jesús. Vamos a orar y yo voy a darle “gracias” a Dios por mandarnos a su hijo Jesús.

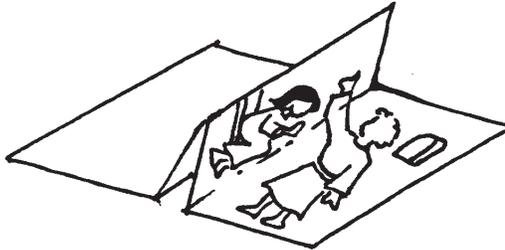
—Gracias, Padre celestial, porque nos amaste tanto que mandaste a tu hijo Jesús al mundo. Amén.

## **MANUALIDAD**

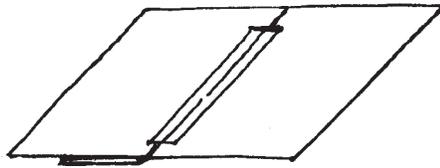
*Con la muestra en la mano, decir:* “Hoy vamos a hacer estas tarjetas que nos recuerdan la historia de María. También nos ayudan a recordar nuestra canción.  
*Cantarla usando la muestra.*

### Procedimiento:

1. Colorear las figuras en las láminas. Recortar la lámina siguiendo la línea oscura.
2. Ayudar a los niños a doblar las láminas primero sobre la línea "A" y luego sobre las líneas "B" y "C". La figura quedará así:



3. Dar vuelta la lámina y pegar la unión de los dobleces con cinta transparente.



De este modo se forman dos láminas en una. Con la parte plegada doblada hacia la derecha se ve a María trabajando. Si se dobla a la izquierda, se ve el ángel hablando con ella.

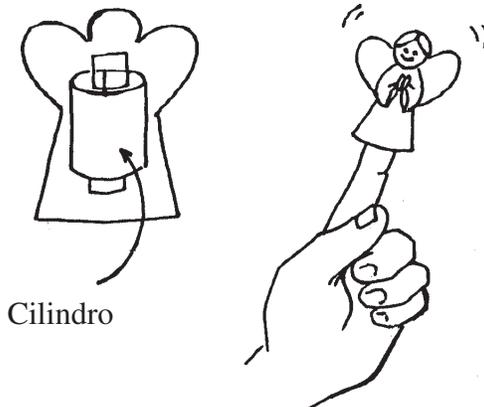
## VISUALIZACIÓN DE LA LECCIÓN

### Materiales necesarios:

Cartulina blanca, crayones o lápices de color, pegamento en barra, tijeras. Aguja e hilo, si se han de preparar los angelitos como adornos.

### Incentivación

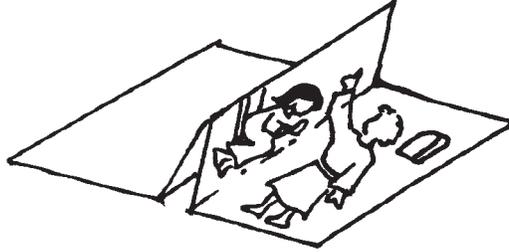
Separar la hoja de angelitos del Suplemento. Recortar un angelito para cada alumno y uno para cada maestro. Preparar cilindros de papel blanco de 1,5 cm. de diámetro y de 3 cm. de alto, pegándolos con cinta transparente. Llevar los angelitos y los cilindros separados a la clase para que los niños puedan pintar los angelitos allí. Llevar uno armado como muestra. *Ver ilustraciones.*



Cilindro

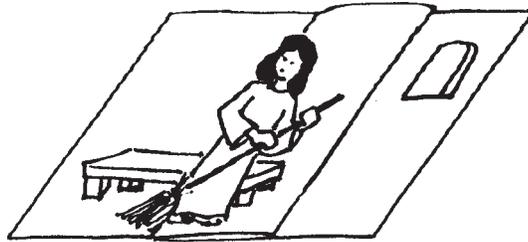
## Historia Bíblica

1. Tener a mano la Láminas 1 para la Historia Bíblica.
2. Doblar la Lámina hacia atrás sobre la línea marcada "A". Doblar hacia adelante sobre las marcas "B" y "C". La figura quedará así:



3. Unir el pliegue atrás con cinta transparente.
4. Para iniciar la Historia se muestra la lámina de María trabajando con el pliegue doblado hacia la derecha. La segunda escena se descubre doblando el pliegue hacia la izquierda.

Escena 1:



Escena 2:



## Aplicación

**Actividad 2:** Se precisan las láminas para la Aplicación del Suplemento.

LECCIÓN  
**2**

# LOS PASTORES VISITAN AL NIÑO

**Base bíblica:** Lucas 2.8-20

**Texto para memorizar:** Lucas 2.16

“Hallaron a María y a José, y al niño acostado en el pesebre”.

## OBJETIVOS

Que el alumno sepa que los pastores recibieron la noticia del nacimiento de Jesús por medio de los ángeles. Que comprendan que el nacimiento de Cristo es la razón por la cual celebramos la Navidad.

Que el niño sienta gratitud y gozo por el nacimiento de Cristo.

Que el niño participe en actividades que le ayuden a sentir gratitud por la primera Navidad. Que confeccione una manualidad que le refuerce los conceptos adquiridos. Que ore dando gracias a Dios por mandar a Jesús.

## Elementos necesarios para el desarrollo de la lección

- ✓ Una Biblia.
- ✓ La lámina para la Incentivación.
- ✓ Las láminas preparadas para la Historia Bíblica.
- ✓ Elementos para la dramatización de la historia.
- ✓ El papel afiche preparado para la Aplicación, hojas de revistas, tijeras, cinta transparente.
- ✓ La lámina para la enseñanza del texto.
- ✓ (Opcional) Los materiales para confeccionar el adorno de Navidad.
- ✓ Una hoja de la Manualidad para cada alumno. Colores y tijeras en cantidad suficiente para la clase.

## INCENTIVACIÓN

**Actividad:** Conversación guiada con una lámina

**Finalidad:** Por medio de un diálogo guiado sobre una lámina los niños pensarán en la alegría de anunciar el nacimiento de un bebé.

NOTA: Si se puede conseguir un teléfono de juguete o un aparato viejo en desuso, eso ayudará mucho para que los niños inventen conversaciones referentes al nacimiento de un bebé. Animarles a turnarse usando el teléfono e inventando conversaciones con un abuelo, una tía, una vecina, etcétera.

Con la lámina de Incentivación en la mano, decir: “Aquí tengo una lámina de una familia a la que le ha pasado algo muy lindo. ¿Se dan cuenta de qué ha pasado? (Ha nacido un hermanito). ¿Quiénes están contentos? *Nombrar los diferentes individuos junto con los niños. La mamá, el papá, la abuela, el abuelo, la hermana mayor.* ¿Qué está haciendo el papá? (Llamando por teléfono). ¿A quién estará llamando? (A los amigos o a otros parientes). ¿Qué creen que está diciendo en el teléfono? *Permitir que los niños inventen la conversación. Pueden decir cosas como: — ¡Hola! Llamo para avisarte que ya nació nuestro segundo hijo! ¡Es hermoso! Lo vamos a llamar...*

Cuando nació Jesús, Dios también quería comunicar a todo el mundo el maravilloso acontecimiento. En esos días no existían los teléfonos, ni los diarios, ni la radio, ni la televisión, así que Dios usó un método muy especial. Vamos a ver cómo hizo su anuncio y quiénes eran las personas que lo recibieron primero. *Abrir la Biblia como si estuviera por leer de ella.*

## HISTORIA BÍBLICA

*La maestra debe NARRAR la historia, no leerla, mirando a los niños.*

**Mostrar la Lámina 2 con las figuras superpuestas dobladas hacia atrás.**

Era una noche hermosa. Había miles de estrellas brillando en el cielo. Unos pastores, hombres que cuidaban ovejas en el campo, estaban preparándose para pasar la noche afuera con sus animales. Seguramente tenían preparado un fuego para calentarse un poco, ya que la noche era fresca. Algunos de ellos estaban a punto de dormirse porque había sido un largo día de mucho caminar y trabajar con las ovejas.

—¡Qué silencio! —dijo uno de ellos—. No se escucha nada más que el viento.

—Y no se ve nada más que las estrellas

—dijo otro—. ¡Qué hermoso cielo!

**Encimar las dos figuras a la Lámina 2.** De repente una luz muy brillante iluminó todo.

¡Allí delante de los pastores había un ángel! Los pastores nunca habían visto algo así y se asustaron mucho. Se querían esconder, pero no podían.

El ángel les habló diciendo:

—No tengan miedo, yo he venido para traerles buenas noticias. Dios los ama mucho y le ha mandado a su Hijo. Ha nacido esta noche y en este momento está en el pueblo de Belén durmiendo en un pesebre.

De repente el cielo se llenó de muchos ángeles. ¡Todos estaban cantando alabanzas a Dios! En su canción decían:

—“Gloria a Dios en el cielo, y paz a todos los hombres”.

Jamás se había visto algo así. Y tan pronto como habían aparecido los ángeles, así también desaparecieron.

**Doblar la figura de los ángeles hacia atrás.** La luz brillante que había llenado el cielo se apagó gradualmente y la noche estrellada se volvió como antes.

Los pastores se miraban atónitos el uno al otro. Estaban temblando todavía con los efectos de la tremenda escena que habían visto.

—¿Y ahora, qué haremos? —preguntó uno. —Pues vamos a Belén —dijo otro— para ver esto tan maravilloso que ha ocurrido.

—Sí, vamos —dijeron los demás—.

Apurados levantaron sus cosas y se fueron al pueblo de Belén. Buscaron y preguntaron hasta que por fin encontraron un establo como el ángel había dicho. Al entrar en el establo vieron un pesebre, un lugar donde se colocaba la paja que comían los animales.

**Mostrar la Lámina 3.** Y dentro del pesebre dormía un bebé recién nacido. Los pastores se callaron inmediatamente. No querían despertarlo.

—¡Shh! —dijo uno—. ¡Silencio! Duerme el Hijo de Dios, el Salvador.

Uno por uno se acercaron para mirar mejor. Algunos se arrodillaron porque sintieron la misma presencia de Dios en ese lugar tan humilde. ¡El bebé era tan chiquitito! ¡Tan indefenso! ¡Tan hermoso! Los pastores le contaron a María y a José todo lo que los ángeles habían dicho. Los dos sonreían contentos. Ellos sabían lo que era escuchar a los ángeles hablar. Sentían un gozo muy grande porque Dios así confirmaba su promesa otra vez de mandar a su Hijo al mundo.

Los pastores alababan a Dios por lo que estaban viendo.

— ¡Gracias, Señor! —dijeron—. Gracias por amarnos tanto que has mandado a tu hijo para vivir entre nosotros. ¡Gloria a tu Nombre! Y se fueron de allí llenos de alegría para compartir su gran anuncio con todo el mundo.

## APLICACIÓN

### Actividad 1: Dramatizar la historia

**Finalidad:** Los alumnos tendrán oportunidad de repasar los eventos de la historia bíblica mientras hacen una dramatización sencilla.

**Materiales necesarios:** Una muñeca envuelta en una manta para representar al niño Jesús. Toallones o pañuelos para los personajes. Palos de escoba para los pastores.

**Procedimiento:** Si los niños están acostumbrados a este tipo de actividad, se puede pedir voluntarios para tomar el rol de José y de María. Ellos se colocan en un rincón con el bebé. Los demás niños son pastores o ángeles. Ayudar a los niños a saber lo que deben decir. Ejemplo: Ángeles: “Tenemos una buena noticia para ustedes. ¡Nació Jesús!” Pastores: “¡Qué lindo! ¡Vamos a verlo ya!” Aún si los niños parecen tener dificultad en organizarse para hacer esta actividad, igual es una ayuda grande para que tengan una idea más real de lo que ocurrió en la historia. El maestro no debe intentar lograr una dramatización ideal como las que se pueden lograr con niños mayores. La meta es simplemente involucrar a los niños en las acciones de la historia. Algunos lo harán con más entusiasmo que otros. Eso es de poca importancia. Todos aprenderán.

## Actividad 2: Confeccionar un mural

**Finalidad:** Los alumnos podrán visualizar el hecho de que Jesús vino para ayudar a todas las personas.

**Materiales necesarios:** Una franja larga de papel colocada sobre la pared con cinta de papel. La figura de Jesús en el pesebre, pegada en el medio. Revistas viejas, tijeras y cinta transparente. Conviene sacar antes las hojas de revistas con figuras de personas, para evitar que se desvíe la atención de los niños con elementos que no tienen nada que ver con el tema. No hay que esperar tampoco que recorten con prolijidad las figuras, pues en esta edad eso es imposible.

*Decir:* Vamos a trabajar juntos para hacer un mural. ¿Qué figura es ésta pegada aquí? (El niño Jesús en el pesebre). Las primeras personas que lo vieron fueron los pastores, pero Jesús no vino solamente por ellos, sino por todas las personas. Aquí tenemos unas hojas de revistas con fotos de personas. Ustedes me van a ayudar a recortarlas y luego yo les voy a ayudar a pegar esas figuras aquí en el mural cerca del pesebre con el Niño Jesús. *Comentar cada figura que los niños recorten.* —*Tú tienes la figura de un joven, ¿verdad? Jesús vino para ayudar a todos los jóvenes también.*

## Actividad 3: Enseñanza del texto y de una canción

**Finalidad:** Los alumnos aprenderán el texto con la ayuda de una lámina y cantarán una canción.

**Materiales necesarios:** La lámina que muestra a José, María y el niño Jesús.

*Decir:* “Las palabras de la Biblia para hoy hablan de lo que vieron los pastores cuando llegaron al establo. *Mostrar la lámina.* Dice así: “Hallaron a María y a José, y al niño acostado en un pesebre”. La palabra “hallaron” quiere decir “encontraron”. Ustedes pueden repetirlo conmigo esta vez. *Decirlo nuevamente y señalar a cada personaje (María, José y el niño) cuando se lo nombra. Animarles a pasar al frente y repetir el texto señalando a cada uno.*

*Decir:* “Hay una canción que habla de Jesús como el niño que nació en el pesebre. Vamos a aprenderla ahora. *Cantarla varias veces usando el casete hasta que los niños empiecen a seguirla sin dificultad. Luego preguntar:* ¿Quién era la primera persona en saber que Jesús iba a nacer? (María) Ahora vamos a cantar la canción que habla de ella que ya hemos aprendido. *Repetir la canción de la Lección 1.*

## Actividad 4: Juego: “El pastor y las ovejas”

**Finalidad:** Los alumnos se familiarizarán con el concepto del pastor que cuida las ovejas.

**Procedimiento:**

- a. Los niños se sientan o se paran en círculo.
- b. Se designa a un niño como “el pastor de las ovejas”. *Explicar a los niños que en el tiempo en que Jesús nació había personas que trabajaban todo el día en el campo cuidando ovejas. Se llamaban “pastores”. En este juego un niño va a representar a un “pastor” y los demás representarán a las “ovejas”.*
- c. Al iniciar el juego, el pastor comienza a caminar alrededor del círculo por el lado de afuera. Luego elige a un niño tocándolo en el hombro y diciéndole “Ovejita, ven conmigo”.
- d. La “ovejita” se levanta y corre detrás del pastor, tratando de tocarlo antes que éste llegue al espacio vacío dejado por él como “ovejita”. Si no logra tocar al pastor antes, la “ovejita” se transforma en pastor y el pastor ocupa el lugar de la “ovejita” y el juego sigue de la misma manera. Si la ovejita logra tocarlo antes, puede volver a ocupar su lugar y el pastor hace otra vuelta buscando a otra “ovejita”.
- e. Es necesario animar a los “pastores” a que toquen por lo menos una vez a todos los niños en el círculo.

**Actividad 5 (opcional): Confeccionar un adorno para el arbolito de Navidad**

**Finalidad:** Los niños confeccionarán otro adorno para el arbolito del aula o para llevar a su casa.

**Materiales necesarios:** Dos redondeles de cartulina de colores vivos para cada niño. Cinta transparente, una figura pequeña del niño Jesús en el pesebre para cada niño (Suplemento). Brillantina y una aguja con hilo.

*Mostrar un adorno terminado. Decir: “Ahora vamos a hacer adornos como éste para colgarlos en nuestro arbolito aquí en el aula. ¿Cuál es la figura que lleva mi adornito? (Jesús en el pesebre). Esto nos ayuda a recordar que el nacimiento de Jesús es la verdadera razón por la cual celebramos Navidad. Ver la “Visualización de la Lección” para las instrucciones sobre cómo confeccionar el adorno.*

## CONCLUSIÓN

*Con la Lámina 3 de la Historia Bíblica en la mano. Decir: “Vamos a pensar otra vez en la hermosa escena que vieron los pastores cuando llegaron al establo. ¿Qué decía nuestro texto? “Hallaron a María y a José y al niño acostado en un pesebre”. Nosotros no estuvimos allí pero ya sabemos que Jesús vino por cada uno de nosotros también. Vamos a dar “gracias” a Dios por mandar a Jesús a este mundo. Yo voy a decir las palabras y ustedes pueden repetir las.*

—Gracias, Dios, por amarnos y mandar a Jesús a este mundo. Amén.

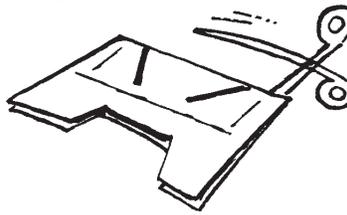
# MANUALIDAD

Con la muestra en la mano, decir: “Hoy vamos a hacer estos pesebres para llevar a casa. Se puede sacar al bebé y volverlo a acostar. El pesebre tiene escrito en el costado el texto que aprendimos. Ustedes pueden “leer” el texto a sus padres cuando lleguen a casa.

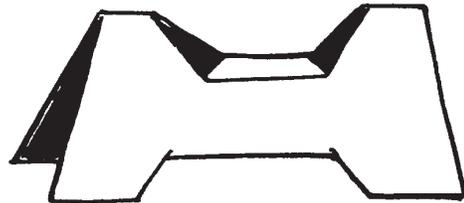
## Procedimiento:

1. Los niños colorean el pesebre y la figura del bebé. Se recorta la figura del pesebre y del bebé siguiendo las líneas oscuras.

2. Se dobla la figura del pesebre sobre la línea “A”. Luego se hacen dos recortes sobre las líneas “B” y “C”. Ver ilustración.



3. Se abre la figura y se empuja hacia adentro la parte recortada, apretando sobre las dos líneas de puntos, formando así una cunita. Ver ilustración.



4. Se coloca el bebé dentro del pesebre. Ver ilustración.



## VISUALIZACIÓN DE LA LECCIÓN

### Materiales necesarios:

Goma de pegar, cinta transparente, crayones o lápices de colores, un papel afiche, hojas de revistas en desuso, tijeras.

Opcional: Círculos de cartulina de colores, brillantina, hilo y aguja.

### Incentivación

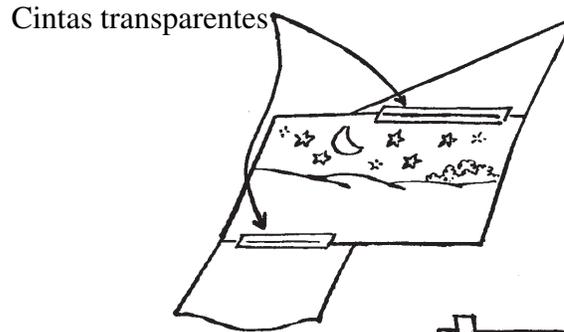
Separar la hoja del Suplemento con la Lámina para la Incentivación.

### Historia Bíblica

Separar del Suplemento, las Láminas y las figuras para la Historia Bíblica.

Armar la Lámina 1 colocándola boca arriba sobre una mesa. Ubicar la figura

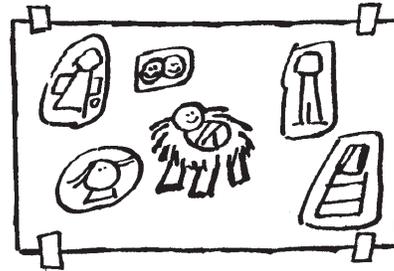
de los ángeles boca abajo sobre el borde superior derecho. Ubicar la figura de los pastores boca abajo sobre el borde inferior izquierdo de la lámina. Unir las figuras a la lámina usando cinta transparente como bisagra. *Ver ilustración.*



### Aplicación

**Actividad 2:** Preparar un papel grande tipo afiche o una franja de papel de diario. Pegar el pesebre (Suplemento) en el centro del papel.

Juntar hojas de revistas con figuras de personas de todas las edades. *Ver ilustración.*



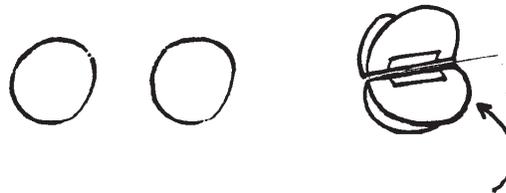
**Actividad 3:** Usar la lámina que muestra a José, a María y al niño en el pesebre.

**Actividad 5:** Recortar la figura del pesebre para cada niño (Suplemento). Recortar dos redondeles de cartulina de 7 cm de diámetro para cada niño. Deben ser colores vivos. El maestro debe confeccionar una muestra del adorno antes de la clase.

### Procedimiento:

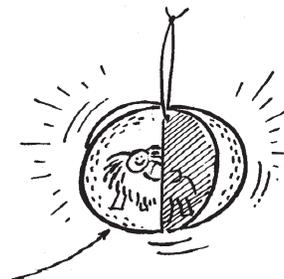
1. Los alumnos doblan sus redondeles de cartulina por la mitad.

2. Con la ayuda del maestro unen los dobleces con cinta transparente. *Ver ilustración.*



### Redondel doblado

3. Los niños colorean la figura del pesebre.  
4. Los niños doblan la figura del pesebre por la mitad y la pegan dentro de uno de los ángulos del adorno. *Ver ilustración.*



### Brillantina

5. Los niños colocan pegamento en barra en los bordes del adorno y le echan brillantina antes de que se seque. Conviene hacer este paso sobre papeles de diario para poder juntar la brillantina y volverla a usar.

6. Usando una aguja, la maestra pasa un hilo por el punto superior del adorno. *Ver ilustración arriba.*



# LOS MAGOS ADORAN A JESÚS

**Base bíblica:** Mateo 2.1-12

**Texto para memorizar:** Mateo 2.11

“Vieron al niño con María su madre; y arrojándose lo adoraron”.

## OBJETIVOS

Que el alumno conozca la historia de cómo los reyes magos siguieron una estrella hasta llegar a Belén donde adoraron a Jesús dándole regalos.

Que el alumno sienta deseos de adorar a Jesús como lo hicieron los reyes magos.

Que el niño participe en actividades que le ayuden a entender lo que significa la adoración. Que aprenda una canción alusiva. Que ore expresando amor al Señor.

## Elementos necesarios para el desarrollo de la lección

- ✓ Una Biblia.
- ✓ Las estrellas escondidas para la Incentivación y materiales para decorarlas.
- ✓ Las tres láminas para la Historia Bíblica.
- ✓ Las bolsitas, las monedas de cartulina y la lana para la Actividad 1 de la Aplicación.
- ✓ Un pañuelo, estrellas de papel, cinta de papel, y la Lámina 3 de la Historia Bíblica preparada para el juego “Estrella sobre Belén”.
- ✓ El visual preparado para la enseñanza del texto.
- ✓ Una muestra de la Manualidad.
- ✓ Una hoja de la Manualidad para cada alumno, cartulina de color, crayones o lápices de colores.

## INCENTIVACIÓN

**Actividad: Buscando y decorando estrellas**

**Finalidad:** Los niños se familiarizarán con la forma de las estrellas y las asociarán con la Navidad.

*Tener a mano los materiales necesarios para este trabajo. Ver “Visualización de la Lección”. Antes de la clase esconder las estrellas de cartulina en diferentes lugares que no sean demasiado difíciles de encontrar.*

*Decir: “Hoy vamos a empezar jugando a “La Escondida” pero no con personas. Yo escondí muchas estrellas de cartulina en el aula y quiero que ustedes las busquen. Cuando encuentren una, vengan a dejarla sobre la mesa y sigan buscando otras.*

*Cuando hayan encontrado la mayoría de las estrellas, decir: “Ahora vamos a decorar estas estrellas para usarlas de adorno en nuestro arbolito. Repartir goma de pegar, brillantina, recortes de papel glacé de colores, y cualquier otro elemento que sirva para decorar las estrellas. Usando una aguja, pasar un hilo por la punta de cada una para luego colgarla en el arbolito.*

*Decir: “Hoy vamos a escuchar una historia acerca de unos hombres importantes que buscaban a Jesús. Para encontrarlo tuvieron que seguir una estrella. Abrir la Biblia como si estuviera por leer de ella.*

## **HISTORIA BÍBLICA**

La maestra debe NARRAR la historia, no leerla, mirando a los niños.

**Mostrar la Lámina 4.** Una noche unos hombres muy ricos y muy sabios estaban estudiando las estrellas. Habían hecho eso muchísimas veces y sabían tanto sobre ellas que hasta tenían nombres para algunas. De repente uno de ellos gritó:

—¡Miren! ¡Allí hay una estrella nueva! Es hermosísima y muy grande.

Todos miraban con mucha atención la nueva estrella que había aparecido. Decidieron estudiar en sus libros para ver si tenía algún significado especial.

—Fíjense lo que dice aquí —dijo uno de ellos—. Dice que la estrella nueva significa que ha nacido un nuevo rey.

—Debe ser un rey muy importante —comentó otro—. Es una estrella espectacular.

—Creo que debemos ir a ver a ese nuevo rey —dijo un tercero—. Si es tan importante merece nuestro respeto y alguna señal de nuestro aprecio.

—¡Tienes razón! —dijeron los demás—. Vamos a verlo y le podemos llevar unos regalos dignos de un rey importante. ¿Pero cómo vamos a saber dónde vive?

Pensaron un largo rato y por fin uno dijo:

—Seguiremos la estrella. Seguramente así descubriremos dónde está.

**Mostrar la Lámina 5.** Los hombres prepararon sus cosas para un viaje largo. Seleccionaron hermosos regalos de oro y perfumes finos para llevar. También tuvieron que preparar comida para el viaje. Gran parte del viaje se iba a hacer cruzando el desierto, así que buscaron unos animales raros llamados camellos para llevar todo.

Por muchos días y muchas noches viajaron sobre los camellos. Muchas veces se sintieron cansados, pero cuando veían la estrella que les guiaba se animaban a seguir adelante para conocer al Rey. Por fin llegaron a Belén.

**Mostrar la Lámina 6.** La luz de la estrella les iba guiando hasta que encontraron la casa donde estaba Jesús, María, su madre, y José. Jesús ya era un poquito más grandecito. María y José miraban sorprendidos a los hombres con sus camellos. Eran hombres muy importantes y muy ricos. Entraron en la casa y cuando vieron al niño Jesús se arrodillaron delante de él como si fuera alguien muy importante. Sacaron sus hermosos regalos de oro y perfumes finos y se los entregaron. María entonces recordó algunas de las palabras que le había dicho el ángel Gabriel.

¡Claro! —pensó—. El ángel dijo que Dios lo haría rey a Jesús. Estos hombres lo están tratando como si fuera de veras un rey.

Los hombres volvieron a su país muy contentos. Agradecían a Dios porque los había guiado con la estrella a través del largo viaje y habían podido ver al nuevo rey, el Hijo de Dios.

## APLICACIÓN

### Actividad 1: Confeccionar una bolsita de regalo

**Finalidad:** Los alumnos tendrán una manera concreta de ofrecer amor a Jesús.

*Decir:* “A los estos hombres importantes de nuestra historia les llaman a veces “los reyes magos”. Celebramos un día especial recordando su generosidad con Jesús. ¿Cómo se llama ese día? (Día de Reyes). Y casi siempre recibimos regalos ese día, ¿verdad? ¿Cómo eran los regalos que los reyes entregaron a Jesús? (Oro y perfumes finos). Nosotros también podemos darle un regalo que lo va a poner muy feliz. Es algo que no se ve. Es nuestro amor. Tampoco podemos ver a Jesús como lo vieron los reyes magos. Sin embargo, podemos hablar con él y sabemos que siempre nos va a escuchar. Yo tengo aquí una bolsita como la que vamos a hacer nosotros ahora. Afuera tiene un dibujo de un rey dando su regalo a Jesús. Adentro tiene algo que expresa MI regalo a Jesús. *Sacar las tres “monedas” de adentro y leer las palabras: “Te amo, Jesús”.* Nosotros podemos mostrar esta bolsita a otras personas y decirles: “Aquí tengo mi regalo para Jesús”. Cuando preguntan ¿Qué es?” podemos mostrar nuestras moneditas y explicarles que nuestro regalo para él es decirle que lo amamos. O si estamos solitos y queremos expresarle nuestro amor, también podemos decirle lo que está escrito en las moneditas como si fuera una oración. Él nos escucha y se alegra mucho sabiendo que nosotros lo amamos.

Confeccionar las bolsitas siguiendo las instrucciones en la Visualización de la Lección. Las “moneditas” deben ser de cartulina.

### Actividad 2: Aprender una canción de adoración

**Finalidad:** Los alumnos aprenderán una canción que es una oración de adoración.

*Decir:* “Cuando los reyes magos llegaron a Belén y encontraron a Jesús se arrodillaron delante de él y le dieron sus regalos. Lo que hicieron se llama “ado-

rar”. Cuando nosotros oramos a Dios, cuando le cantamos canciones de alabanza y adoración, y cuando le damos nuestras ofrendas y nuestro amor, estamos adorándole también. Hay una canción que nos ayuda a expresarle nuestra adoración. Dice así:

Señor Jesús, te amo, te vengo a adorar  
No tengo oro ni plata, ni cosas para dar.  
Pero te amo tanto, y hoy vengo a decir  
Que aunque soy chiquito,  
Siempre Te voy a seguir.

*Cantar la canción dos o tres veces (usando el casete, si se quiere). Luego cantarla por frases hasta que los niños capten la letra y la melodía. Como es una oración en forma de canción, se debe cantar suave y melodiosamente.*

### **Actividad 3: Juego: “Estrella sobre Belén”**

**Finalidad:** Los niños se familiarizarán con el concepto de la estrella que indicó dónde nació Jesús.

**Materiales necesarios:** Un pañuelo para tapparles los ojos a los niños. La Lámina 3 de la Historia Bíblica con un “techo” de cartulina. Estrellas de cartulina en cantidad suficiente. Cinta de papel. *Ver Visualización de la Lección para las instrucciones de cómo preparar estos elementos.*

NOTA: Los niños de menos de cuatro años probablemente no querrán que les tapen los ojos. Ellos simplemente pueden pegar sus estrellas en la pared, tratando de ubicarlas arriba del techo.

#### **Procedimiento:**

a. Se coloca la Lámina 3 de la Historia Bíblica sobre la pared a la altura de los niños.

b. Se preparan estrellas de cartulina en cantidad suficiente para que cada niño tenga una. Se coloca un rollito de cinta de papel al dorso de cada estrella cuando se le entrega al niño.

c. Los niños, por turno y con los ojos vendados, caminan hacia la lámina en la pared y pegan la estrella en el lugar donde primero tocan la pared. Es decir, el niño no debe tantear la lámina en la pared para luego pegar la estrella en una posición correcta.

d. Cuando todos hayan pegado sus estrellas se le felicita al niño que colocó la suya más cerca de la punta del techo de la lámina.



#### Actividad 4: Enseñanza del texto

**Finalidad:** Los alumnos aprenderán el texto en un contexto de significado para ellos.

**Materiales necesarios:** Visual preparado según las instrucciones que aparecen en Visualización de la lección.

*Decir:* “Las palabras de la Biblia para hoy nos hablan de lo que hicieron los reyes magos cuando vieron al niño Jesús. Dice así (*usar el visual preparado*): “Vieron al niño con María, su madre... (*mostrar la primera escena*)...y arrodillándose lo adoraron” (*mostrar la segunda escena*). *Se repite varias veces hasta que los niños estén familiarizados con las palabras. Luego se les anima individualmente a abrir el visual diciendo las palabras.*

### CONCLUSIÓN

*Decir:* “Vamos a usar las bolsitas que preparamos para terminar diciéndole a Jesús que lo amamos. De esta manera estamos adorándole como lo hicieron los reyes magos. ¿Se acuerdan de las palabras que tienen las moneditas? Las más dicen así: “Te amo, Jesús”. Cada uno va a decir lo que está escrito en sus moneditas. Esto va a ser nuestra oración de adoración al Señor. *Esto puede llevar tiempo, pero es importante que cada niño lo diga para que participe en este pequeño acto de adoración. El maestro puede terminar orando por todos.* “Señor Jesús, hoy queremos decirte que Te amamos mucho. Amén”.

### MANUALIDAD

*Con la muestra en la mano, decir:* “Vamos a hacer un cuadro que nos ayuda a recordar la historia de los reyes y la estrella que siguieron. Este rey se puede poner y sacar de su asiento sobre el camello. *Demostrar esa acción.*

**Procedimiento:**

1. De antemano *la maestra* debe abrir la ranura en el camello con una hoja de afeitar.
2. Colorear el camello y el rey mago.
3. Recortar el camello, el rey y la estrella. Pegar el camello y la estrella sobre otro papel o un trozo de cartulina de color, cuidando de no pegar el área marcada por las líneas punteadas en el camello.
4. Decorar la estrella con brillantina.
5. Una vez que se seque bien, introducir la figura del rey en la ranura del camello. *Ver ilustración.*



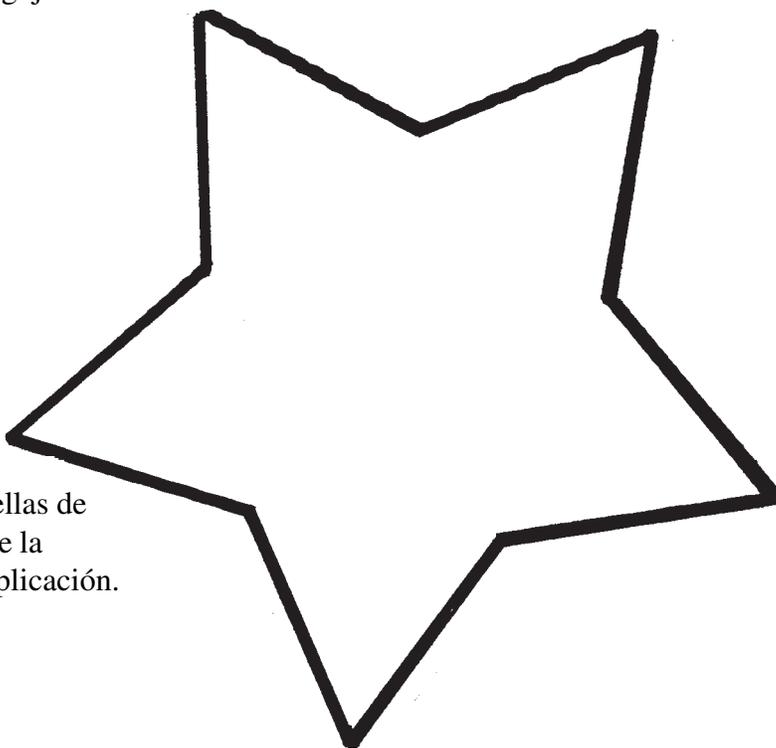
# VISUALIZACIÓN DE LA LECCIÓN

## Materiales necesarios:

Cartulinas de colores vivos y cartulina negra o marrón.  
Crayones o lápices de color, goma de pegar, tijeras, cinta transparente y cinta de papel.  
Hebras de lana, aguja e hilo y algo para hacer agujeros.

## Incentivación

Usando el molde de estrella que se encuentra en el Suplemento, preparar una para cada niño de cartulinas de colores vivos. Llevar a la clase goma de pegar, brillantina de diferentes colores, y trocitos de papel brillante para que los niños decoren las estrellas a gusto. Preparar las estrellas para colgar pasándoles hilo por una punta con una aguja.



Molde para las estrellas de la Incentivación y de la Actividad 3 de la Aplicación.

## Historia Bíblica

Tener a manos las Láminas 1, 2 y 3 del Suplemento.

## Aplicación

**Actividad 1:** Separar las hojas con las bolsitas del Suplemento. Hacer las copias necesarias para que haya una por niño. Completar una como muestra, doblándola sobre las líneas punteadas y uniéndolo los bordes con cinta transparente. *Ver ilustración.*



Hacer agujeros en las dos esquinas superiores y pasarles una hebra de lana lo suficientemente larga como para colgarse la bolsita al cuello.

Recortar un juego de tres monedas de cartulina para cada alumno y otro para la muestra. Escribir las tres palabras “Te amo, Jesús”, una palabra en cada moneda.

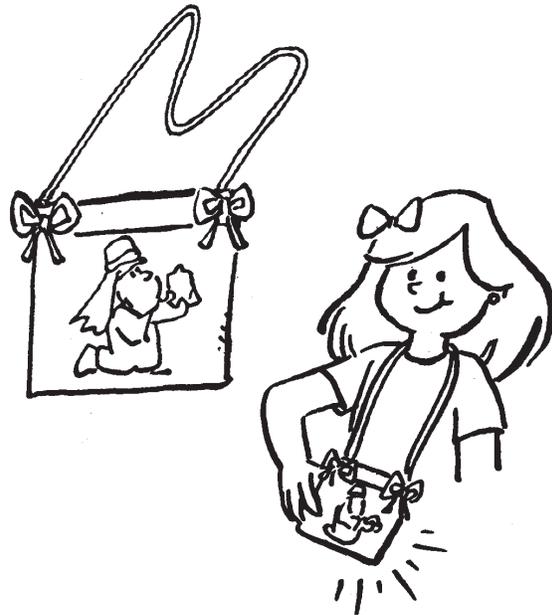
**Procedimiento en la clase:**

a. Repartir una bolsita a cada alumno junto con colores para que coloreen la figura.

b. Ayudarles a doblar las bolsitas sobre las líneas punteadas y pegar los costados con cinta transparente.

c. Agujerear las bolsitas y pasarles la hebra de lana.

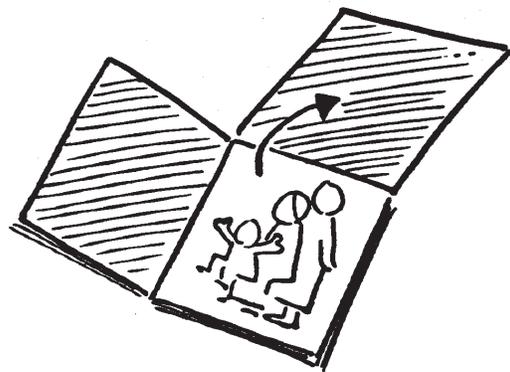
d. Repartir las tres monedas a cada alumno, para que las coloquen en su bolsita.

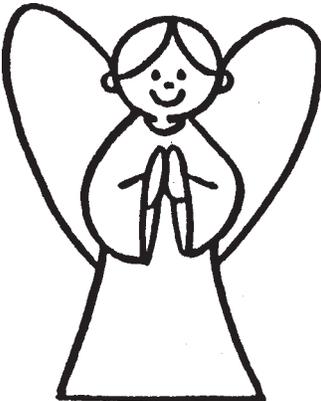
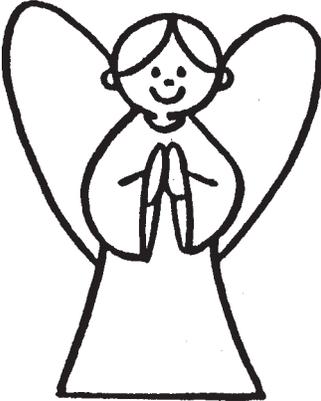


NOTA: Para ahorrar tiempo, se pueden llevar las bolsitas completamente armadas a la clase, dejando tiempo solamente para que los niños coloreen la figura.

**Actividad 3:** Para hacer un techo de cartulina para la Lámina 3 de la Historia Bíblica, recortar un triángulo equilátero de cartulina negra o marrón. La base debe medir 35 por 10 cm de alto. Para no estropear la lámina, se la coloca primero en la pared usando rollitos de cinta de papel y luego se le coloca el techo encima por separado, usando también los rollitos de cinta.

**Actividad 4:** Se precisa la hoja que tiene dos cuadros, de un lado a María, José y el niño; y del otro a los reyes. Recortar los dos cuadros. Colocar el cuadro de los reyes arriba y el de la familia debajo. Unir los cuadros con cinta transparente. Recortar un cuadrado de cartulina de color de 34 por 34 cm. Doblarlo por la mitad. Pegar el visual sobre una mitad derecha. Cuando se enseña el texto se comienza mostrando a la familia, y colocando el cuadro de los reyes hacia arriba. Cuando se menciona a los reyes, se baja el cuadro que los muestra. *Ver ilustración.*







B

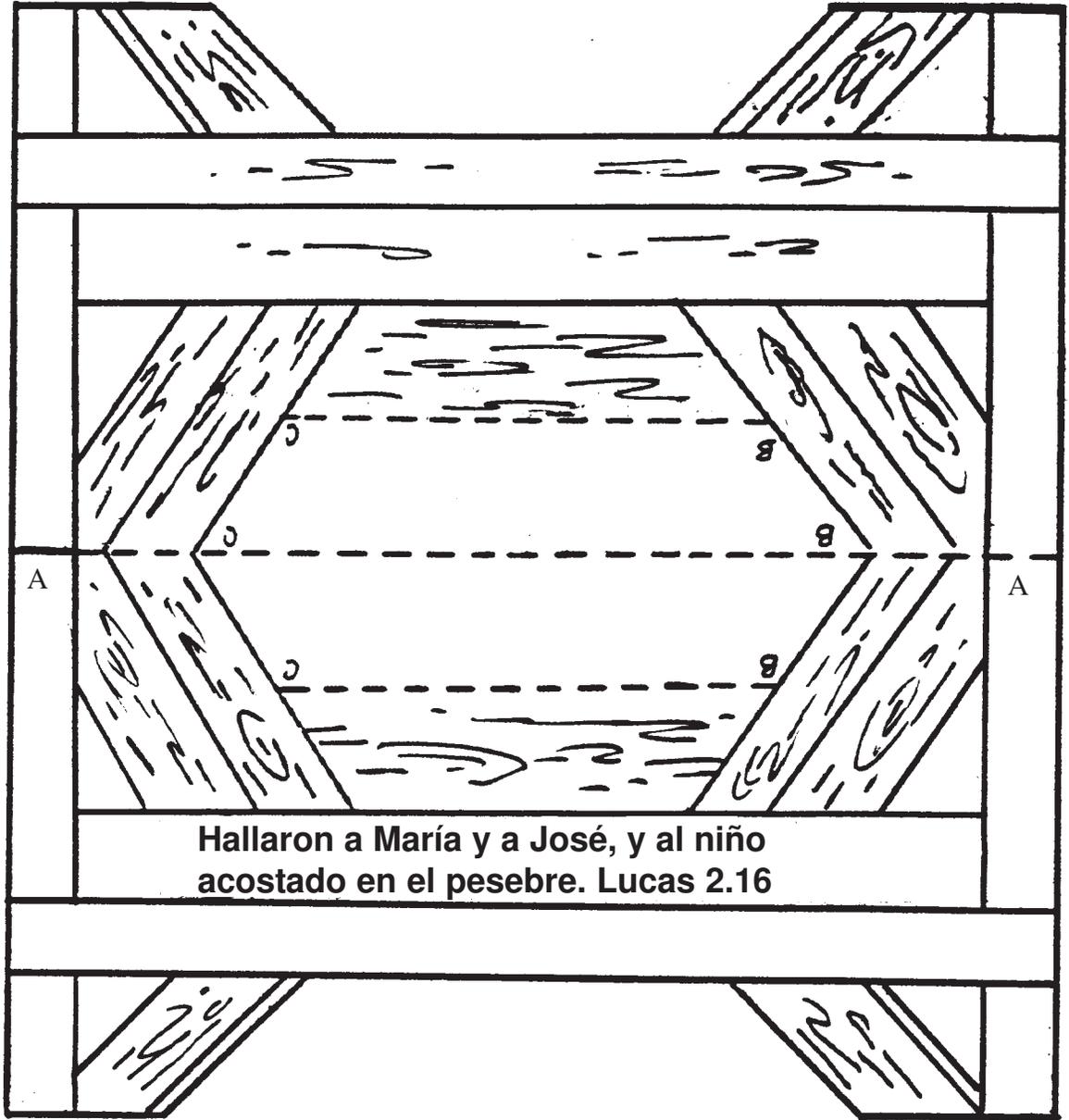


A

C

**Dios nos amó a nosotros y  
envió a su Hijo. 1 Juan 4.10**





Hallaron a María y a José, y al niño acostado en el pesebre. Lucas 2.16

○



○

This block contains the first of three identical illustrations. It features a man with a beard, wearing a hat and a long coat, holding a gift box. The illustration is positioned on the left side of a rectangular frame. To the left of the frame, there are two small circles, one at the top and one at the bottom. The frame is divided into three vertical sections by dashed lines.

○



○

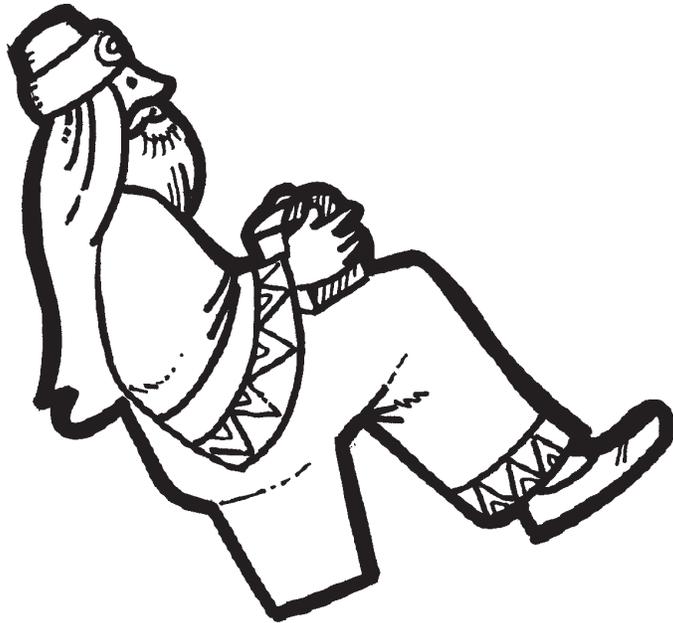
This block contains the second of three identical illustrations. It features a man with a beard, wearing a hat and a long coat, holding a gift box. The illustration is positioned on the left side of a rectangular frame. To the left of the frame, there are two small circles, one at the top and one at the bottom. The frame is divided into three vertical sections by dashed lines.

○



○

This block contains the third of three identical illustrations. It features a man with a beard, wearing a hat and a long coat, holding a gift box. The illustration is positioned on the left side of a rectangular frame. To the left of the frame, there are two small circles, one at the top and one at the bottom. The frame is divided into three vertical sections by dashed lines.



Vieron al niño con  
María, su madre, y  
arrodillándose, lo  
adoraron. Mateo 2.11