

¡Llave Maestra

1º TRIMESTRE DE 2019

57

**CUNA -
INFANTES**

6 Claves

**para proteger
a nuestros niños**



DISCIPULADO

Significado y énfasis del discipulado para el Ministerio del Niño y del Adolescente

Discipular es guiar con el ejemplo, siendo un modelo a seguir. Este concepto requiere práctica. No hay discipulado sin relación constante. Y el propósito del discipulado es el crecimiento, el desarrollo. Por definición, el discípulo acepta y se transforma en un divulgador de sus convicciones.

Por lo tanto, discipular a las nuevas generaciones es la mejor forma de lograr un cristianismo vivo y real. Lean Mateo 28:19 y 20, cuando Jesús da la orden para que se instruya al discipulado a través de la enseñanza, obediencia y compartiendo. Éstas son características indispensables para lograrlo. Modelar el carácter y enseñar a un niño a obedecer es aumentar la eficacia del proceso. Las actividades prácticas en familia y en los grupos de Escuela Sabática, contribuyen a la amistad y dependencia de Dios.

Para que los niños aprendan a andar con Jesús, necesitan personas que estén a su lado y vivan una vida libre de egocentrismo, centrados en los moldes de Jesús, una experiencia de servicio y deseo de agradar al Maestro, y no al mundo, como retrata Marcos 8:34 y 35.

Por último, necesitamos enseñar a nuestros niños y adolescentes a ser hijos obedientes y fructíferos. Jesús es el mejor ejemplo a ser seguido. Y si permanecemos firmes seremos sus discípulos, como afirma Juan 8:31.

GLÁUCIA CLARA KORKISCHKO, líder del Ministerio del Niño y del Ministerio del Adolescente, División Sudamericana.



Esta imagen refleja calma y serenidad. Imagine a un adulto acompañado de un niño, siguiéndolo.

¡TODO POR ELLOS!

Miro hacia atrás, y aunque ha pasado mucho tiempo, intento recuperar en mi memoria aquellos sonidos, aromas, y anhelos que en mi niñez impactaron de tal manera, que no habrá nada ni nadie que borre mis ilusiones, mis sueños ni mis recuerdos.

Aún me veo acostada en mi humilde cama, esperando el toque suave de mi madre para despertarme. Sus palabras me invitaban a apurarme ya que ese ¡sería el gran día! Nos habíamos dormido con esto en mente, idealizando cómo sería ese encuentro; preparándonos sin importar el cansancio, la distancia o las dificultades.

Salimos apresuradas de casa llevando toda nuestra emoción contenida en una sonrisa, y en los pies que parecían más volar que caminar o correr. No queríamos que nada nos retrasara, así que tomadas de la mano comenzamos a atravesar nuestro pequeño pueblo, sin importar que la arena se colara entre las sandalias.



Shutterstock.

Apenas hicimos unos pocos metros, cuando Raquel nos preguntó hacia dónde íbamos. Ella vivía rodeada de niños. ¿Tenía 4 ó 5? ¡Eran tan inquietos que era difícil contarlos! Sin embargo, de alguna manera los reunió, y empezó a seguirnos. Era cómico ver cómo se iban sumando más niños y no tan niños, formando un grupo bullicioso, pero a la vez ordenado y alegre.

Pronto vislumbramos nuestro destino. En unos minutos más podríamos recibir lo que tanto anhelábamos. Parecía que el sol brillaba con más nitidez despejando cualquier duda que pudiéramos tener. Mientras todos avanzábamos como un bloque consolidado, abruptamente alguien nos detuvo. Vi que en el rostro de mi madre la tristeza parecía querer inundarlo todo. Sin embargo, una voz rompió la melancolía y volvimos a tener esperanza. Lo escuchamos decir: "Hagan todo por ellos".

De repente, entre tanta gente se abrió un camino y confiadamente nos acercamos al Maestro. ¡Al fin estábamos tan cerca de él! Como si fuera un sueño hecho realidad, en algún momento pude sentir su tierno abrazo, y fue cuando menos lo esperaba. El sudor, el agitado latir de mi corazón, y mis pobres prendas parecían no incomodarle. ¡No sabía si reír o llorar!

Contemplé su limpia mirada sin reprocharme nada. Intenté agradecerle ese momento tan sublime, pero no pude. Las palabras no me salían. Estaban como arremolinadas en mi cerebro y no encontraban la forma de ser expresadas.

Los años pasaron y sigo esperando volver a encontrarme con él. Ya no sólo quiero sentir su abrazo o mirar su rostro, sino que quiero que muchos chicos deseen conocerlo, que escuchen su voz y que anhelan pasar la eternidad abrazados al gran Maestro. Sé que él espera que haga todo por ellos sin importar las barreras, los desalientos o las dificultades que puedan aparecer. Jesús promete enseñarme, instruirme y aconsejarme al andar en su camino, en la medida en que tome en serio mi compromiso con él. Por eso, cada día ruego a Dios que me ayude a hacer "todo por ellos". ¿Y tú?

VICKY DE CAVIGLIONE.

LLAVE MAESTRA

Ideas y proyectos para desarrollar con niños y adolescentes.

DIRECTORA: Vicky de Caviglione
E-mail: llave.maestra@adventistas.org.ar

CUNA
1º Trimestre de 2019 Año B

REDACTORAS:
Marlene Ocampo CUNA e INFANTES
Sonia Lalpalma PRIMARIOS
Melanie Justet INTERMEDIARIOS
Emilia Silvero de Steger JUVENILES

MANUALIDADES: Gisela Steckler de Mirolo.

CORRECTORA Y ASESORA: Beatriz W. de Juste

DISEÑADOR: Arturo Krieghoff
E-mail: artk@hotmail.com

Ilustración de tapa: Shutterstock.

SEMANA SANTA



En este primer trimestre planificaremos las actividades que podemos realizar con nuestros pequeños en una fecha religiosa tan importante como es Semana Santa. Desarrollaremos una propuesta que cada uno de ustedes puede usar y adaptar a las posibilidades y realidades de sus iglesias.

GRUPOS PEQUEÑOS EN FAMILIA

Este es un momento ideal para invitar a nuestros hogares, a aquellas familias que no asisten regularmente a la iglesia, para recordar junto a nuestros niños la historia de la redención.

¿Qué podemos hacer?

- Conversen con los padres de los niños de su clase para ver quiénes estarían dispuestos a organizar un *Grupo pequeño*, invitando a sus hogares a otras familias con hijos de las edades de los suyos para realizar actividades relacionadas con Semana Santa.
- Preparen tarjetas de invitación (indicando bien los días, horarios y dirección).
- Pregunten al pastor y/o directora del Ministerio del Niño sobre los materiales que ya vienen preparados

para niños en esta fecha, y vean cómo los adaptarán y repartirán de acuerdo a los grupos que armen, la cantidad y las edades.

- Un programa sugerente para el momento del *Grupo pequeño* puede ser:
 - 1. RECEPCIÓN.** Para comenzar este momento ameno, preparen una pequeña merienda (un jugo con unas galletitas) para compartir juntos a medida que van llegando las familias.
 - 2. INTRODUCCIÓN.** Eleven una oración y canten algunas alabanzas infantiles de acuerdo a la edad de los presentes.
 - 3. HISTORIA.** Cuenten brevemente la historia. Pueden leerla directamente de la Biblia, de *Las bellas historias de la Biblia*, de Biblias ilustradas para niños, de lecciones de Escuela Sabática, en fin, lo que tengan y vean más apropiado para el grupo.
 - 4. MANUALIDAD.** El momento de las manualidades permite conversar y reflexionar sobre el amor de Dios en cada uno de los hechos narrados ese día. Como son niños pequeños requerirán que los adultos los ayuden.

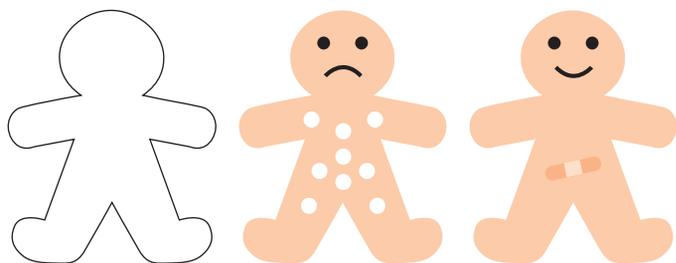
Shutterstock.

Las historias a trabajar podrían ser las siguientes:

Día 1: Pesebre y niñez de Jesús: Para la manualidad sugerente necesitarán palitos de helado de madera, fibras y marcadores para dibujar sobre los palitos, y pegamento (silicona fría) para unirlos, armando un sencillo pero lindo pesebre para colgar.

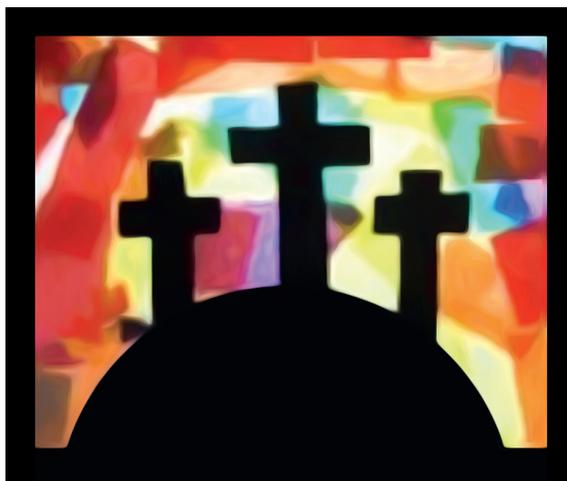


Día 2: Milagros de Jesús. Sugerimos elegir milagros cuya manualidad sea sencilla. Por ejemplo, la curación del leproso. Necesitarán dos siluetas (como las de la imagen, más bien gorditas): una con cara triste y otra con cara contenta, círculos blancos para pegarle en la silueta con la cara triste como si fuera lepra, y una curita recordando que Dios es sanador para la cara sonriente.



Día 3: Muerte y resurrección: Para hacer esta manualidad necesitarán papel contact transparente, un patrón de la cruz o las tres cruces en cartulina negra, el borde negro con forma rectangular o de corazón, y trozos de papel barrilete de colores.

Sobre la parte con pegamento del papel contact, pegar la cruz y los bordes negros, luego cubrir con los pedacitos de papel barrilete de colores. Si quieren una mejor terminación pueden volver a pegar papel contact transparente del lado visible. La idea es colgarlo en una ventana para que la luz ilumine los colores resaltando la silueta de la cruz.

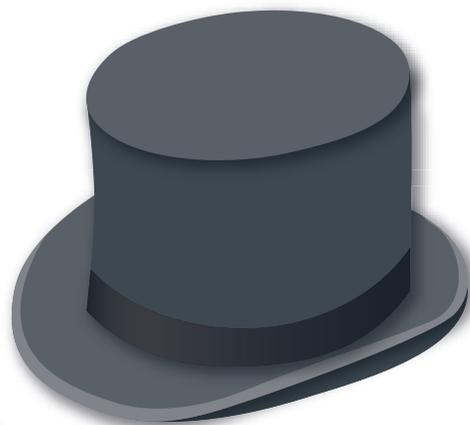
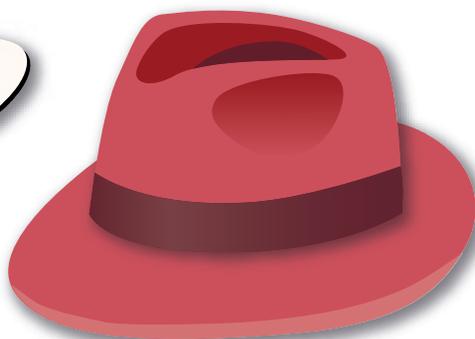
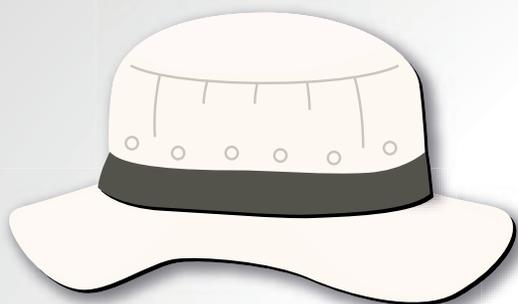


Día 4: Segunda venida de Cristo. Jesús murió y resucitó para que podamos ir a vivir con él en el cielo cuando vuelva a buscarnos y nos dará una corona de estrellas. Podemos hacer coronas en goma eva, cartulina o el material que les parezca adecuado, recortarlas y decorarlas con papeles brillantes o brillantina, y abrocharlas en los extremos para luego colocarlas en las cabezas de los pequeños.



5. CIERRE. Luego de hacer las manualidades oren y despídanse hasta la siguiente reunión. El último día pueden invitar a las familias a acompañarlos en las actividades que se realizan cada sábado en su iglesia para los niños y adultos.

SEIS SOMBREROS



Seis sombreros para pensar es una técnica creada por Edward De Bono, un escritor y psicólogo maltés, egresado de la Universidad de Oxford. Para él era importante enseñar a pensar. De Bono señaló los diferentes puntos de vista que podemos tener cuando pensamos en una determinada situación y debemos tomar decisiones al respecto.

Esta es una herramienta de comunicación que se utiliza para facilitar la resolución o el análisis de problemas. La técnica trata de poner un marco de referencia para el pensamiento.

¿PARA QUÉ?

El autor propone seis sombreros de diferentes colores que representan seis maneras diferentes de pensar y deben ser considerados para direccionar nuestro pensamiento de forma proactiva,

fomentando el pensamiento paralelo, en toda su amplitud y dejando a un lado el ego en las ideas.

Enfocando el tema desde múltiples perspectivas enriqueceremos y valoraremos las diferentes ideas, encontrando una posible solución que tenga en cuenta los aspectos que nos preocupan y los que nos permiten actuar.

Los seis sombreros para pensar es una técnica que podemos utilizar solos o sacar provecho de ella en grupo y generar soluciones entre todos ordenando las opiniones, y disminuyendo las discusiones.

¿CÓMO?

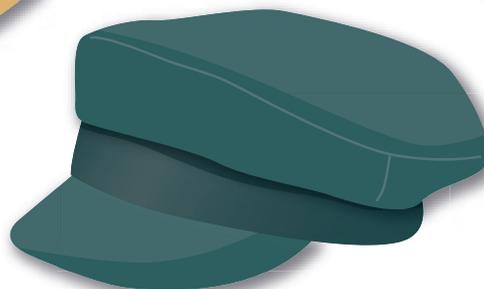
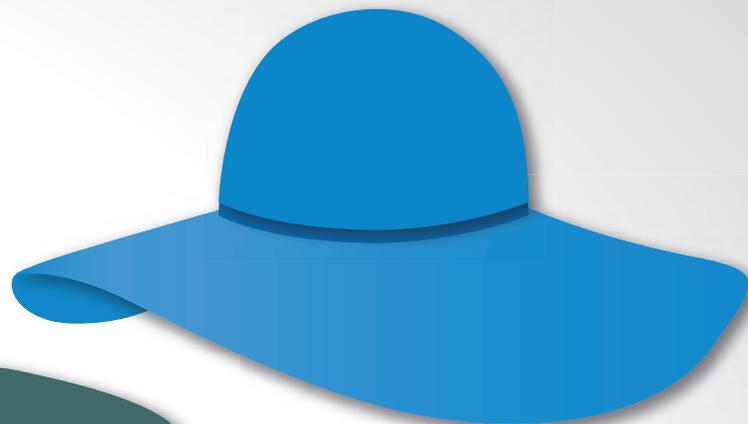
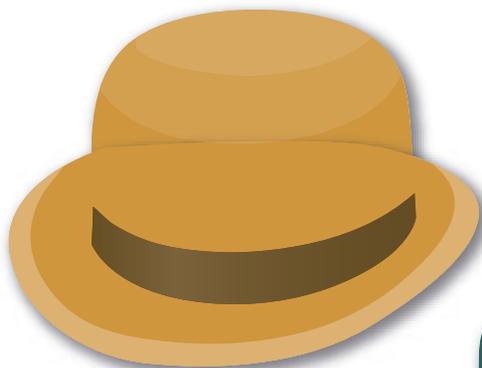
Cada color de sombrero representa la manera de pensar que debemos asumir ante la problemática planteada. Daremos nuestra opinión de acuerdo “al sombrero que llevemos puesto”. Y luego comentaremos con el grupo los diferentes puntos de vista que

surjan de acuerdo a cada perspectiva de pensamiento.

Los estilos de pensamiento representados por cada sombrero son:

- **SOMBRERO BLANCO:** Nos orienta a pensar en los hechos, centrarnos en la mayor cantidad de datos e información disponibles sobre la temática que queremos plantear sin hacer ningún tipo de juicio al respecto.
- **SOMBRERO ROJO:** Con él observamos los problemas utilizando la intuición, los sentimientos y las emociones. A través de este sombrero expondremos qué sentimientos nos genera el tema sin tratar de justificarlos.
- **SOMBRERO NEGRO:** Indicará el pensamiento del juicio y la cautela, poniendo de manifiesto los aspectos negativos del tema tratado.
- **SOMBRERO AMARILLO:** Con este sombrero pensaremos los aspectos positivos; nos

PARA PENSAR



ayudará a ver los beneficios, por qué algo va a funcionar.

- **SOMBRERO VERDE:** Este es el sombrero de la creatividad, qué cosas nuevas podemos proponer.
- **SOMBRERO AZUL:** Es el sombrero del control y la gestión del proceso del pensamiento. Con él se resume lo que se ha dicho y se llega a las conclusiones.

Si deseas ampliar en más detalle busca el libro “Seis Sombreros para pensar” de E. De Bono.

¡EN ACCIÓN!

Ya que estamos comenzando un nuevo año, nos parece una buena oportunidad para reunirnos con los maestros de las diferentes Escuelas Sabáticas de niños, e incluso invitar a algunos padres, ancianos de Iglesia, y al pastor, para pensar juntos sobre las problemáticas que enfrentamos en el trabajo que realizamos por los niños, utilizando esta técnica.

Se puede aplicar en grupo, o individualmente. Si reunirse no es posible, podemos pensar con los diferentes sombreros del pensamiento propuestos de forma personal y compartir la técnica para que otros también la utilicen.

Para hacer más dinámica y divertida esta técnica podemos contar con sombreros de cotillón de colores, o simplemente recortar cartulinas o goma eva de colores con forma de sombreros, pegarlas en un palito que pueda ir pasándose de mano en mano de acuerdo a quienes lo quieran usar.

Al momento de la práctica se puede designar un color de sombrero a cada persona o formar grupos de personas para que todos se coloquen en una postura de pensamiento.

Todos deberán colocarse un sombrero para adoptar una postura y discutir con el grupo de acuerdo al color de sombrero, expresando una opinión sobre el tema tratado.

ALGUNOS EJEMPLOS

Algunas problemáticas que suelen repetirse en las iglesias son: llegadas tarde de los niños a la Escuela Sabática; inasistencias frecuentes de los pequeños; maestros que comienzan motivados y al poco tiempo renuncian; pequeños que no tienen las lecciones del trimestre; etc.

Es muy interesante poder conversar estos temas juntos, sobre cómo nos sentimos al respecto y qué posibles soluciones podemos encontrar para realizar cambios. Aunque no sean cambios definitivos, podrían acordarse algunas acciones que nos ayuden a todos a resolver las diferentes situaciones que afrontamos con nuestra realidad en cada iglesia.

No dejen de utilizar los “sombreros para pensar” que seguramente los ayudarán a resolver juntos de una forma más amistosa algunos temas que debemos conversar.

6 CLAVES

PARA PROTEGER A NUESTROS NIÑOS

Querido maestro: Esta sección está diseñada para el enriquecimiento no solo de los maestros sino de los padres de los niños, por favor difundan estas páginas con ellos. Pueden fotocopiarlas y conversar juntos las temáticas aquí presentadas.

Como venimos haciendo en esta sección, seguimos analizando textos de Elena G. de White que nos ayudan en la reflexión de temáticas importantes como padres y educadores. En esta oportunidad repasaremos seis de las claves que ella comparte en el libro *Consejos para los maestros*, en la sección IV, páginas 65 a 70.

Nos toca proteger y velar por las influencias que reciben nuestros niños en su educación a medida que van creciendo, aprendiendo a discriminar el bien y el mal y ganar sus corazones para el cielo.

Para ello debemos tener en cuenta seis aspectos que analizaremos a continuación.

ELECCIÓN DE COMPAÑEROS

“Es mucho más fácil ceder a las malas influencias que resistirlas”. Debemos elegir cuidadosamente con quiénes se juntarán nuestros pequeños. Ellos todavía no tienen desarrollado el criterio; necesitaremos contar con su plena confianza en nosotros como para saber que los estamos cuidando cuando los ayudamos a seleccionar sus amigos.

ELECCIÓN DE LECTURAS

Las mentes de los pequeños buscan conocer más y más. Si no les ofrecemos materiales para hacerlo, buscarán lo que encuentren para satisfacer esta necesidad.

Hoy en día podemos hablar de libros de lecturas pero también de aplicaciones en el celular o tabletas, videos y tecnología que solo entretienen, distraen la mente y no les permiten desarrollar habilidades del pensamiento que necesitan (hemos desarrollado este tema con más detalle en revistas anteriores).

En los tiernos años de los niños de Cuna e Infantes tenemos la oportunidad de sembrar en sus mentes y corazones la semilla de la Palabra de Dios. Aprovechemos esta primera etapa de sus vidas para impactar sus mentes con materiales bíblicos.

ENSEÑARLES A SER ÚTILES

Los niños que han sido educados en hábitos de laboriosidad corren mucho menos peligro de introducirse en actividades malsanas y formar amistades negativas.

Desde pequeños los niños tienen que formar parte del equipo de trabajo familiar, dándoles responsabilidades en el hogar, pequeñas al principio y mayores a medida que van creciendo.

Seamos sinceros, es más fácil hacer las diversas tareas hogareñas por nosotros mismos que enseñarles a los niños a que nos ayuden. Nos lleva mucho más tiempo e inversión de paciencia cuando tratamos de enseñarles.

Pero... ¿cómo pretendemos tener hijos ayudadores y útiles si nadie les enseña? Por supuesto que ellos no aprenden solos.



Shutterstock.

12 A 18 MESES	18 MESES A 3 AÑOS	3 A 4 AÑOS	5 A 6 AÑOS
<ul style="list-style-type: none"> ■ Colocar su ropa sucia en el canasto. ■ Limpiar con un trapo si derrama algo. ■ Ayudar a vestirse. ■ Correr las cortinas. ■ Alcanzar objetos conocidos y no peligrosos (como los zapatos de papá, su vaso, la toalla, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Colocar sus juguetes en un canasto. ■ Tirar su basura en el tacho. ■ Ayudar a lavar y pelar algunos vegetales, como la banana o mandarina. ■ Ayudar a hacer la cama. ■ Ayudar a limpiar la mesa. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Colocar el alimento y agua de las mascotas. ■ Ayudar a medir y mezclar ingredientes para cocinar. ■ Ayudar a poner la mesa. ■ Regar las plantas. ■ Doblar toallas, repasadores, ropas sencillas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Hacer su cama. ■ Ordenar su cuarto. ■ Retirar las cosas de la mesa y limpiarla. ■ Sacar el polvo de los muebles. ■ Juntar las hojas. ■ Usar la aspiradora.

Algunos ejemplos para poner en práctica aparecen en el cuadro. Estos son solo ejemplos que podemos ir adaptando a las necesidades e individualidades de nuestros pequeños.

BIENESTAR FÍSICO

Mantener el cuerpo sano con actividad física adecuada, buena alimentación y descanso no se logra de un día para otro. Para mantenernos saludables, es fundamental conocer cómo es nuestro cuerpo y cómo funciona, contemplando y admirando la gran obra que Dios ha hecho con nosotros.

Todo nuestro cuerpo, nuestra mente y nuestras acciones deben apuntar a honrar a Dios. Tenemos que trabajar desde pequeños en el conocimiento de nuestro maravilloso organismo, cuidarlo en nuestros hábitos de comidas, bebidas, vestimenta e higiene.

Actualmente, según la Organización Mundial de la Salud, la alimentación y el ejercicio son factores determinantes en la salud y se aprenden a lo largo de toda la vida. El mejor momento para crear hábitos duraderos es en los primeros años, evitando así el riesgo de contraer enfermedades a lo largo de sus vidas.

ALGUNOS ERRORES COMUNES EN LA ALIMENTACIÓN DE LOS NIÑOS

1. Consumo de muchas calorías procedentes de grasas saturadas, las “grasas malas”, que encontramos en los productos envasados como papas fritas, productos de pastelería que se utilizan en muchas golosinas o galletitas rellenas, alimentos manufacturados, la famosa “comida chatarra” y “comidas rápidas”.
2. Exceso de proteínas de origen animal, carnes grasas y embutidos.
3. Ingesta de alimentos muy energéticos y azúcares simples.

4. Poca inclusión de cereales, frutas, verduras y legumbres, que son los que aportan fibra, calcio, vitaminas.
5. Jugos y gaseosas azucarados y poca agua.
6. Desayunos insuficientes para el gasto de energía diario que requiere la jornada infantil, y raciones muy grandes de comidas que no aportan alimento sano durante el resto del día.

UNIDAD EDUCATIVA

Como gobernantes unidos en el reino del hogar, el padre y la madre deberán llevar la gran responsabilidad de guiar a sus hijos.

Para no generar conflictos en qué y cómo queremos transmitir la educación a nuestros niños es de principal importancia que papá y mamá estén de acuerdo, consulten entre sí, colaboren activamente los dos en la educación de los hijos, y lo más importante: se unan en oración ferviente y constante.

PREPARACIÓN MISIONERA

Debemos ayudar a los niños a cumplir el propósito que Dios tiene para ellos.

“La obra de ustedes no consiste en crear belleza en la tela, ni esculpirla en el mármol, sino grabar sobre un alma humana la imagen divina”. “Por la oración, pueden adquirir una experiencia que dará perfecto éxito a su ministerio en favor de sus hijos”.

“Dirigidos y educados por la piadosa instrucción del hogar, la influencia del culto matutino y vespertino, el ejemplo consecuente de los padres que aman y temen al Señor, han aprendido a someterse a Dios como maestro...”

Necesitamos más dependencia de nuestro Creador en todo nuestro accionar.

¿Estás listo para entregar **todo** a Dios en oración?

¡Bienvenido 2019! Un año más de oportunidades que nos regala el Señor. Deseo que a lo largo de cada trimestre podamos tener en mente las palabras de Pablo registradas en Colosenses 3:23 y 24: "Hagan lo que hagan, trabajen de buena gana, como para el Señor... conscientes de que el Señor los recompensará con la herencia. Ustedes sirven a Cristo el Señor".

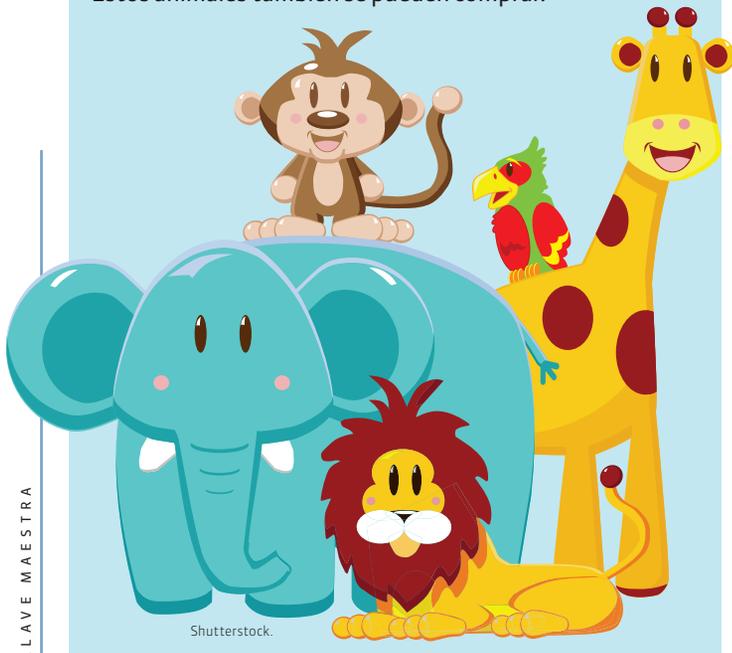
Que Dios quie y bendiga cada proyecto que realicen para la clase de Escuela Sabática.

CUNA

AMIGOS QUE NOS ACOMPAÑAN

Es muy importante recibir a las visitas con algún detalle de bienvenida. Es abrazar el corazón de ese pequeño y prolongar el cariño en el tiempo y hacia sus familias. Es la forma que tenemos para expresar lo importante que es su presencia en la iglesia ese sábado.

La propuesta es realizar siluetas en goma eva como para que los niños las puedan pegar en los azulejos de la bañera. Estos animales también se pueden comprar.



Shutterstock.

CUMPLEAÑOS

Sugerimos realizar un cartel para recordar los cumpleaños de sus alumnos. La idea de agrupar los cumpleaños por trimestre, facilita mucho la visualización y organización la clase. Si en la iglesia no hay lugar para colocar un cartel de cumpleaños sin recargar el aula, por lo menos tengan a mano una hoja impresa con el listado de los alumnos y las fechas de nacimiento.



Gisela Steckler.

Asegúrense de agasajar a todos por igual. Para esto, preparen por anticipado todos los regalos de cumpleaños. Uno para cada niño y uno o dos más, por si se integran a la clase más alumnos a lo largo del año. El día del cumpleaños es uno de los acontecimientos más esperados por los niños. Es el momento para agradecer a Dios por el regalo de la vida. Qué lindo es invitar a la familia del cumpleañero a la clase y participar juntos de ese momento.

Podemos preparar una mesita especial con una torta de cotillón con una vela led o falsa.



Gisela Steckler.

Invitemos al agasajado a pasar y ubicarse en el sector que preparamos para festejar el cumpleaños. Mientras cantamos "Cumpleaños feliz", la familia podrá sacar fotos y acompañar a su hijo/a.

El obsequio puede ser algún objeto para utilizar en el momento del sermón y así también incentivar la reverencia. Busquen un espacio para dialogar con los padres acerca del uso que le pueden dar al regalo de cumpleaños. Expliquen que la idea es que lo utilicen en el sermón (y sólo en ese momento, para que no pierda la novedad). Estas manoplas encastrables se realizaron en fieltro. Los detalles están firmemente cosidos para que no representen un riesgo para el niño. Los moldes están a su disposición.



Gisela Steckler.

MISIÓN

DIVISIÓN SUDAFRICANA Y DEL OCÉANO ÍNDICO

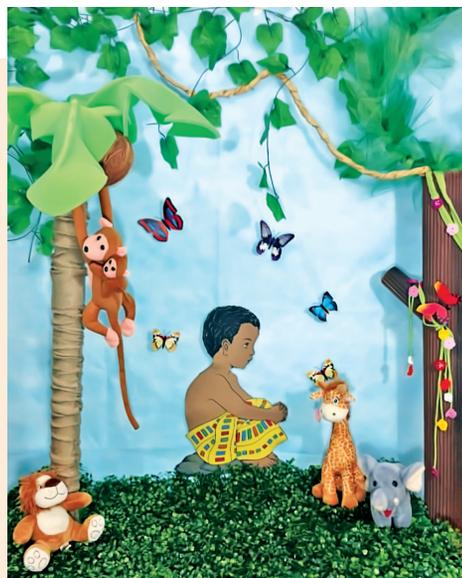
Durante estos tres meses las ofrendas recogidas en nuestras iglesias se destinarán a diversos proyectos que favorecerán la predicación del evangelio en la División Sudafricana y Océano Índico.

El momento del relato misionero para los niños de Cuna debe ser breve. Utilicen diversos materiales para ilustrar la historia como así también un lenguaje sencillo.

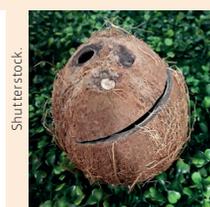
Preparen un rincón selvático dentro de la sala. Utilicen lianas enrollando papel madera, palmeras hechas con tubos de cartón forrado con tela de arpillera fruncida y espuma verde, pasto, follaje, animales de la selva de peluche o dibujados en goma eva. En la escena se colocaron mariposas que son el **incentivo de presencia**, haciendo referencia a las mariposas emperador, tan comunes en la región sudafricana.

RECEPTOR DE OFENDAS: Se trata de un coco natural, al que se le hizo un corte con serrucho, que funciona como “tapa”. Luego de sacar el agua y la pulpa de la fruta se dejó secar la cáscara.

HISTORIA: La idea es poder contar cada mes una parte de la historia y repetirla cada sábado. Descarguen la historia en el sitio web de la Unión Argentina.



Gisela Steckler.



Shutterstock.

LECCIÓN BÍBLICA

Las historias bíblicas de este trimestre son: la infancia de Jesús, Zaqueo y la entrada triunfal.

LECCIÓN 1: EL NIÑO JESÚS, UN AYUDANTE FELIZ

Para las lecciones del primer y tercer mes, se confeccionó un burro. Cuando Jesús era un niño cuidaba lo mejor que podía de los animales que tenía cerca. Trataba a todos los seres vivos con cariño, inclusive a los animales. Este burro está hecho a partir de tubos de cartón y tela polar. Es del tamaño de una silla infantil, de manera que los niños pueden sentarse arriba si lo desean. La explicación para realizar este proyecto es muy sencilla y la pueden encontrar en la página web de la Unión Argentina.

Podemos decorar el frente de la sala armando la casa de Jesús y la carpintería de José.



Gisela Steckler.



KDTarites.



KDTarites.

LECCIÓN 2: ZAQUEO TREPA A UN ÁRBOL

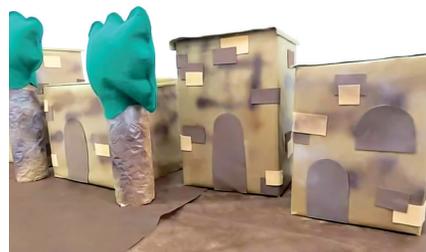
Para la historia de Zaqueo podemos realizar un árbol donde los niños se trepen y asomen para poder ver a Jesús. Este árbol está hecho con cartón corrugado de embalaje enrollado y pintado para formar el tronco. El follaje se realiza a partir de una manguera unida en sus extremos formando un aro. Luego se atan tiras de tul en tonos verdes. Los troncos cortados sirven como escalera para que los niños puedan ir “subiendo” al árbol.



Gisela Steckler.

LECCIÓN 3: EL GRAN DESFILE

Utilizando cajas forradas o pintadas, se puede formar la ciudad de Jerusalén, donde entraba Jesús.



Gisela Steckler.

INFANTES

AMIGOS QUE NOS ACOMPAÑAN

Podemos utilizar un prendedor con forma de cara feliz para expresar nuestra alegría de tener nuevos compañeros en la clase.



Shutterstock.

CUMPLEAÑOS

Recuerden preparar con anticipación los regalos para todos sus alumnos. Una buena idea de bajo costo, es conseguir maderas de descarte en una carpintería. Luego las pintamos con pintura pizarrón (chalkpaint).

Los niños podrán dibujar con tizas de colores y armar sus escenarios para jugar. Pueden incluir en la bolsa de las maderas, algunas tizas de colores.



Gisela Steckler.

MISIÓN

DIVISIÓN SUDAFRICANA Y DEL OCÉANO ÍNDICO

Los animamos a armar un rincón misionero vistoso, con elementos típicos de África. Se pueden realizar fácilmente animales en goma eva, ampliando imágenes de animales de la selva y luego copiándolas en goma eva.



Gisela Steckler.

RELATO MISIONERO

Descarguen la historia continuada desde el sitio web de la Unión Argentina. Impriman las imágenes y colóquense un borde de cartulina con motivos *Animal Print*.

Si tienen a su alcance algún elemento real de los que menciona el relato, aprovéchenlo.

LECCIONES

Las primeras cuatro historias bíblicas nos hablan de la infancia de Jesús. Pueden utilizar muñecos para representar al niño Jesús, María y José. Sugerimos usar los muñecos de ACES.

Para la lección N° 4 pueden usar el burro hecho de tubos de cartón y tela polar.



Las historias de las lecciones N° 5 a la N° 9 son variadas pero se continúa utilizando la decoración de casa palestina. Pueden añadir una imagen de Jesús, ya que tratan de hechos de su ministerio. En la lección N° 6, "Demasiado bajo para ver", pueden utilizar el árbol para que los niños se asomen y vean a Jesús.

Para la lección N° 9, "Un desfile de alabanzas", utilicen nuevamente el burro que se preparó para la lección N° 4. Con cajas se puede simular la ciudad de Jerusalén.

Para ilustrar la lección N° 10, "Una cena especial", armen una escena de santa cena. Pueden fabricar los utensilios rústicos forrando copas de plástico y



envases plásticos con la técnica de cartapasta: pegando capas de papel madera con plasticola blanca. Los elementos de la foto y la escenificación fueron realizadas por Cintia Martigani de la Iglesia Belgrano Villa Regina, provincia de Río Negro, Argentina. ¡Muchas gracias Cintia por compartir estas lindas ideas!



En la lección N° 13 "Viene en las nubes", utilicen almohadones confeccionados en alguna tela suave o acolchada. Permitan que los niños se sienten sobre ellos para participar de la historia.



Decoren el frente del aula utilizando el fondo de cielo. También pueden forrar cajas con papel dorado para simular las mansiones celestiales. Utilicen tela dorada para representar las calles de oro.



Los invitamos a aprovechar los recursos audiovisuales que la Iglesia Adventista posee para grabar las verdades bíblicas en el corazón de sus alumnos. Utilicen los versículos cantados para facilitar su memorización. No se pierdan la oportunidad de utilizar los CDs con las canciones de Infantes.



HABILIDADES SOCIALES: RELACIONARNOS SANAMENTE



Dios nos creó seres sociales: no estamos hechos para vivir aislados. A nadie le gusta sentirse solo... de hecho desde que nacemos está más que comprobada la necesidad que tenemos de crear vínculos fuertes y duraderos con las personas de nuestro entorno; al comienzo son mamá y papá y luego se va extendiendo a otras relaciones familiares, fraternales, amistades, laborales, etc.

¡Es tan importante vincularnos sanamente con las personas que nos rodean! De ello depende gran parte de nuestra salud emocional.

Comenzaremos este artículo en esta revista, y lo continuaremos en la del próximo trimestre, ¡estén atentos!

¿QUÉ SON LAS HABILIDADES SOCIALES?

Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que nos permiten el despliegue de variadas acciones y conductas que hacen que podamos desenvolvernos eficazmente en los diversos ámbitos sociales donde nos relacionamos. Estas habilidades se van formando a través de un amplio abanico de ideas, sentimientos, creencias y valores, fruto de aprendizajes y experiencias a lo largo de nuestras vidas, que influyen en la manera de comportarnos frente a los demás.

HABILIDADES INTRA E INTER PERSONALES

Muchas variables influyen en el buen desarrollo de habilidades sociales. Relacionarnos lo más sanamente posible dependerá de las habilidades que hemos ido adquiriendo sin darnos cuenta y otras que podemos mejorar autoevaluando estas capacidades que dependen de habilidades intrapersonales: relación conmigo mismo; e interpersonales: mi relación con otros.

Veamos, en el siguiente cuadro, cuáles son estas habilidades. Luego hablaremos sobre cada una de ellas.

HABILIDADES INTRAPERSONALES	HABILIDADES INTERPERSONALES
<ul style="list-style-type: none"> ■ Autocontrol. ■ Autoestima. ■ Reestructuración de distorsiones cognitivas. ■ Resiliencia. ■ Superación del malestar. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Empatía. ■ Asertividad. ■ Canalización de roles. ■ Comunicación. ■ Contribución a la creación de un clima social positivo.



Shutterstock.

AUTOCONTROL

Es la capacidad de regular las propias emociones, pensamientos y conductas. Una especie de autogobierno emocional para dominar nuestros pensamientos y emociones en vez de que ellos nos dominen a nosotros, implica:

- **Conocer mis emociones propias y qué pensamientos las provocan.** Tratemos de distanciarnos emocionalmente de la situación para ver mejor desde otro punto de vista lo que sucede.
- **Anticipar las consecuencias de mis actos y actuar en función de ellas.** Pensemos: «No conviene desplegar las velas sin antes pensar si habrá que recogerlas de prisa y corriendo». Pensar en cómo nos sentiremos después de decir o hacer algo.
- **Controlar impulsos.** Pensemos: «No sé qué haré, pero lo haré tranquilo».
- **Producir pensamientos y conductas alternativas a la impulsividad.** Conviene entrenar el hábito de examinar, al menos dos alternativas.
- **Evitar el contagio emocional.** Cuando reaccionamos ante una acusación o un insulto con una respuesta automática del mismo tono, no suele aportar beneficios a la situación.

AUTOESTIMA

Es el conjunto de juicios de valor sobre uno mismo, la estimación sobre la propia valía. La autoestima se va formando a partir de las experiencias, pensamientos y emociones pasadas, junto a la retroalimentación suministrada por otras personas significativas de nuestra vida (amigos, familia, compañeros...), y tiene una gran influencia sobre la estabilidad emocional y el bienestar personal.

Muchas veces nos relacionamos con los demás tratando de cuidar nuestro propio valor y reaccionamos defensivamente; lo cual no nos ayuda a tener vínculos sanos de confianza y valoración mutua.

INDICADORES RELACIONADOS CON LA AUTOESTIMA

Baja autoestima:

- Autocrítica desmedida, insatisfacción crónica.
- Hipersensibilidad a la crítica.
- Resentimiento.

Autoestima sana:

- Equilibrio entre satisfacción y autocrítica.
- Seguridad y confianza para superar obstáculos y adversidades.

POTENCIAR LA AUTOESTIMA:

- Evitar la autocrítica destructiva, equilibrando puntos fuertes y débiles.
- Conocer mis propias cualidades y apreciarlas.
- Centrar la atención en aspectos positivos de los demás.
- Ampliar el círculo de relaciones.
- Buscar acciones reparadoras de nuestros errores.

RESILIENCIA

Ante la adversidad podemos reaccionar de dos formas:

- El abatimiento (hundirse), respuesta poco adaptativa y totalmente disfuncional, que genera pasividad y pensamientos autodestructivos, y afecta negativamente a la autoestima.
- La resiliencia (crecerse), respuesta adaptativa y funcional que fortalece la autoestima y nos motiva a seguir adelante sin importar el esfuerzo que implique.

El término “resiliencia” proveniente de la física, se refiere a la capacidad de un cuerpo de recuperar su forma original después de haber sufrido una deformación. En el campo emocional, se aplica a la capacidad de sobreponerse a los efectos nocivos de la adversidad, convirtiéndolos en factores de crecimiento personal y mejorando la manera de afrontar futuros problemas.

En el próximo número seguiremos viendo qué significa y cuáles son las distorsiones cognitivas más comunes que dificultan las relaciones, y también veremos las habilidades interpersonales.



En todo ambiente de aprendizaje es casi necesario contar con un lugar donde podamos dibujar y escribir, tanto los maestros como los niños. Por eso ¡Anímease a agregar pizarras en sus salas de Escuela Sabática! Ya que a Cuna e Infantes asisten niños muy pequeños es mejor que sean pizarras para utilizar con tizas más que fibras, siempre supervisando que nadie se las meta en la boca.

Algunas opciones que podemos realizar son las siguientes.

PIZARRAS EN LA PARED

Designemos alguna parte de la pared para poner una pizarra que se puede pintar prolijamente directamente sobre la pared. Si pintamos la pared del frente con pintura verde especial para pizarrón, incluso nos puede servir para dibujar fondos o completar con dibujos el fondo que vemos a primera vista.

También hay pizarras de vinilos autoadhesivos por metro en rollos, que se pueden pegar sobre la pared y quizá es más fácil que pintarla. Por lo general se pueden comprar en lugares donde venden artículos de decoración.

Pueden ser parte de la decoración del trimestre o usarlas para que los niños hagan actividades o dibujen en los minutos previos al culto.

Sólo elijan la pared para tener su pizarra y ¡a disfrutarla!

PIZARRAS DE TELA

Busquen la colaboración de hermanas que puedan coser pizarras de tela muy sencillas y súper útiles para los niños y grandes en el aula de acuerdo al modelo que elijan. Pueden hacerlas enrollables individuales para entregar a cada niño, o una que se pueda colgar en el aula. De todos modos van a necesitar:

- Tela de pizarra: 40 x 50 cm. Si no consiguen exactamente tela de pizarra, pueden usar cualquier tela sobre la cual se

pueda escribir y borrar con tiza, como puede ser la tela Silver que se utiliza mucho para hacer camperas, o también cuerina.

- Tela colorida: 40 x 50 cm.
- Guata: 40 x 50 cm.
- Cinta bias para los bordes: 4,7 m.



CÓMO SE HACE

1. Colocar la tela de pizarra, la guata y la tela colorida juntas, y coser en zig zag para que no se muevan las piezas.
2. Coser el Bies alrededor de toda la pizarra.
3. Puede agregar algún bolsillo para colocar las tizas antes de coser el borde.